

# L'avaluació a l'assignatura de Competències TIC: projecte virtual en equip

Autora: Mònica Sans

La revisió d'aquest recurs d'aprenentatge UOC ha estat coordinada per la professora: Teresa Romeu (2018)

## Inici

### 1. Context

- 1.1. Introducció
- 1.2. Competències
- 1.3. Metodologia
- 1.4. Activitats
- 1.5. Recursos
- 1.6. E-avaluació CTIC

### 2. Agents del procés d'ensenyament

- 2.1. Introducció
- 2.2. El docent
  - 2.2.1. Introducció
  - 2.2.2. El seguiment del docent
  - 2.2.3. El retorn avaluatiu del docent
- 2.3. L'estudiant
  - 2.3.1. Introducció
  - 2.3.2. Reflexió en equip
  - 2.3.3. Autoavaluació
  - 2.3.4. Coavaluació
  - 2.3.5. Valoració del projecte d'un altre equip
- 2.4. L'equip

### 3. Reflexions

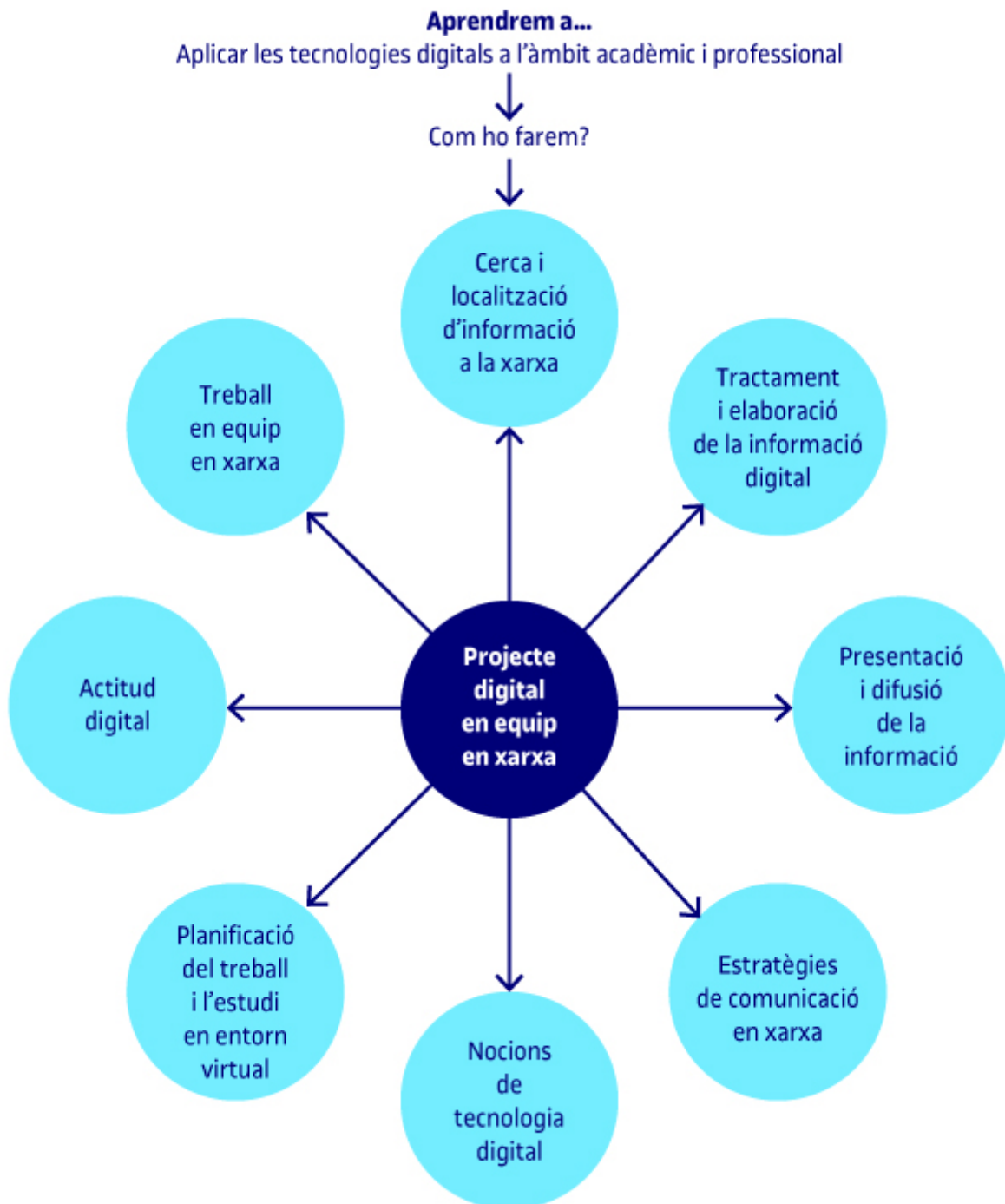
## Annex

---

# L'avaluació a l'assignatura de Competències TIC

## Competències TIC

6 crèdits



# 1. Context

## 1.1. Introducció

Aquest cas se centra en l'assignatura d'**iniciació a les competències TIC** –en endavant CTIC– i en el procés d'e-avaluació que es duu a terme. Aquesta assignatura, de sis crèdits ECTS, forma part del bloc de matèries de formació bàsica, i és transversal i comuna en tots els graus de cadascun dels estudis de la UOC. La finalitat principal de l'assignatura és iniciar l'estudiant, de forma gradual i integrada, en l'adquisició de la competència pròpia de la UOC «Ús i aplicació de les TIC en l'àmbit acadèmic i professional», a més d'oferir una visió general dels diferents àmbits professionals de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC).

Aquesta competència inclou l'**ús racional i crític de les TIC** per a treballar i estudiar en la societat de la informació, que va més enllà del coneixement instrumental de les eines. Entenem aquesta competència en línia segons la definició que fa la Comissió Europea de les competències digitals:

«[...] com un conjunt de coneixements, habilitats, actituds, estratègies i sensibilització que es requereixen quan s'utilitzen les TIC i els mitjans digitals per a realitzar tasques, resoldre problemes, comunicar-se, gestionar informació, col·laborar, crear i compartir continguts, construir coneixement de manera efectiva, eficient, adequada, de manera crítica, creativa, autònoma, flexible, ètica, reflexiva per al treball, l'oci, la participació, l'aprenentatge, la socialització, el consum i l'apoderament.»

A. Ferrari (2012). *Digital Competence in practice: An analysis of frameworks*. Seville: JRC-IPTS. Retrieved September 16, 2012 from <http://ftp.jrc.es/EURdoc/JRC68116.pdf>

L'assignatura es basa en la **metodologia de treball per projectes en xarxa**. Mitjançant la realització d'un projecte digital en equip d'un tema vinculat en l'àmbit del grau, es treballa de forma integrada un conjunt de competències TIC que s'aprofundeixen en altres assignatures i que es consolidarà en el treball/projecte final de carrera. Aquesta metodologia implica un procés d'**aprenentatge continuat i progressiu** per mitjà de la realització d'una sèrie d'activitats (PACs i pràctiques) vinculades i relacionades entre elles, que condueixen a l'elaboració d'un projecte digital (figura 1).

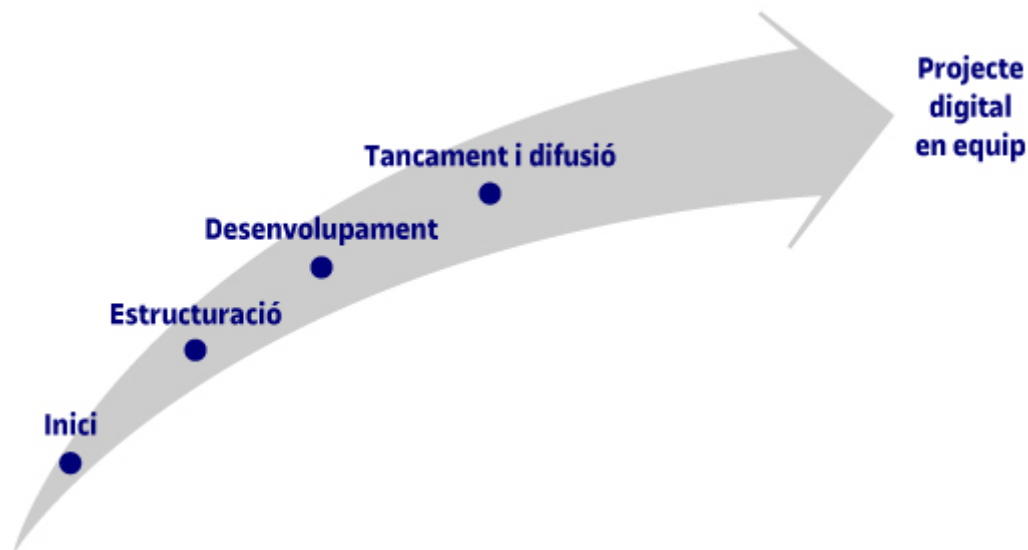


Figura 1. Fases del projecte digital en equip

L'assignatura treballa un conjunt de **continguts** de tipus **reflexiu, metodològic i instrumental** que faciliten l'adquisició de les competències específiques en TIC. Els continguts més instrumentals no posen èmfasi en el domini de l'eina, sinó en l'aplicació en situacions específiques de l'àmbit d'estudi. A més, es posen a l'abast dels estudiants una sèrie de **recursos d'aprenentatge**, en format web, que permeten treballar de manera correcta las competències previstes.

**L'avaluació en competències TIC és de caràcter holístic**, i té en compte els diferents agents que intervenen en el procés d'aprenentatge, en el qual l'estudiant es converteix en part activa del procés d'avaluació.

## E-avaluació CTIC

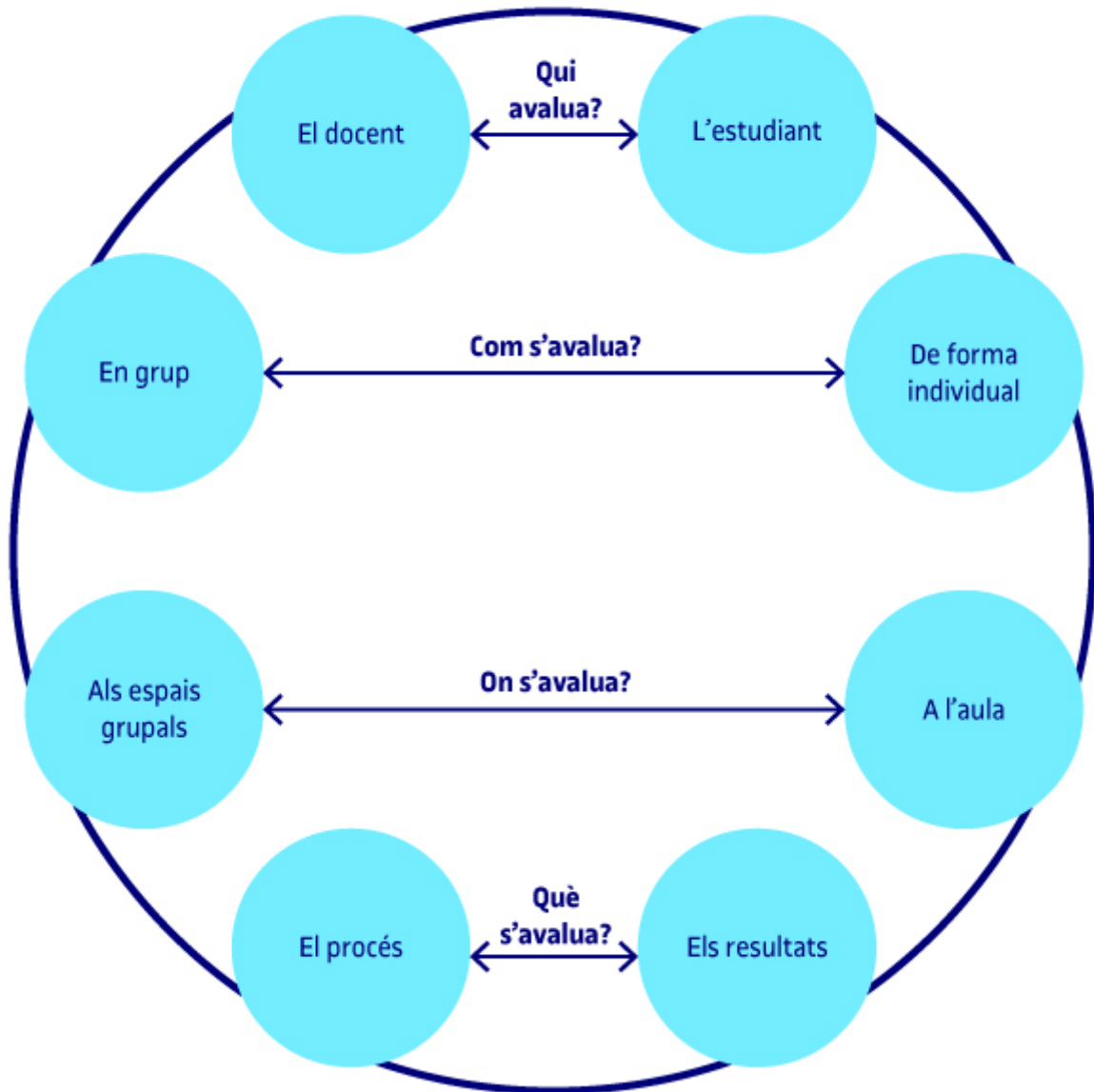


Figura 2. Com es duu a terme l'e-avaluació en CTIC. Qui, com, on i què s'avalua

Amb aquest cas es vol mostrar com té lloc el procés d'aprenentatge en un entorn virtual, mitjançant l'e-avaluació: **qui** avalua, **com** s'avalua i, finalment, **què** i **on** s'avalua.

Per a mostrar de manera més clara el context de desenvolupament de l'assignatura CTIC, tot seguit detallarem els següents elements: competències, metodologia, activitats, recursos i avaluació.

# 1. Context

## 1.2. Competències

Amb la finalitat d'emmarcar l'avaluació, detallarem les competències que els estudiants han d'assolir al llarg de l'assignatura. Els **objectius competencials específics** de CTIC són els següents:

- Cerca i selecció d'informació a la xarxa.
- Tractament i elaboració de la informació digital.
- Presentació i difusió de la informació digital.
- Nocions de tecnologia digital.
- Planificació del treball en un entorn virtual.
- Gestió d'un projecte digital.
- Estratègies de comunicació en xarxa.
- Treball en equip en xarxa.
- Actitud digital.

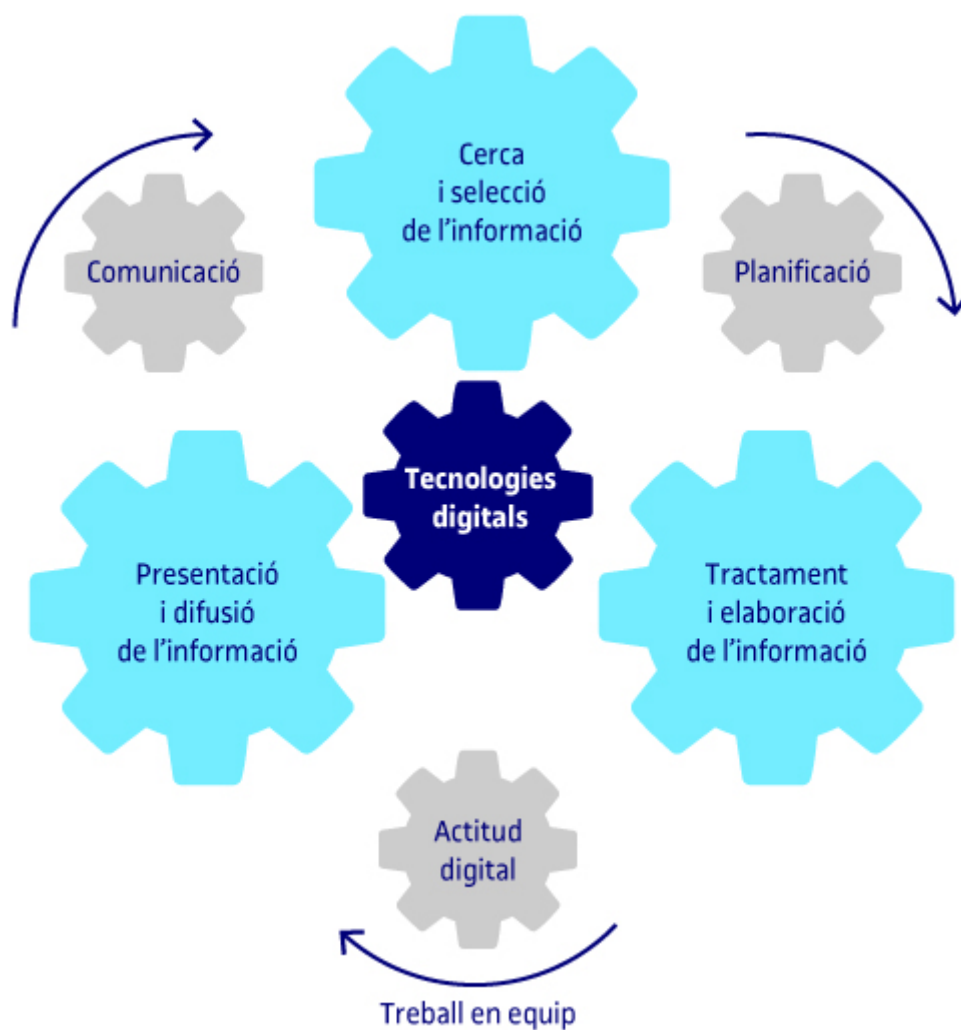


Figura 3. Objectius competencials

Aquestes competències no només s'orienten cap al coneixement i la utilització d'eines tecnològiques, sinó a la posada en pràctica les metodologies i les habilitats clau per a treballar en un entorn virtual.

# 1. Context

## 1.3. Metodologia

D'acord amb la metodologia del **treball per projectes**, en funció de les **competències** que s'han d'aconseguir i del mitjà en el qual es desenvolupa, el **virtual**, l'assignatura de competències TIC es desplega en **quatre fases** vinculades entre elles: **inici**, **estructuració**, **desenvolupament** i **tancament i difusió**.

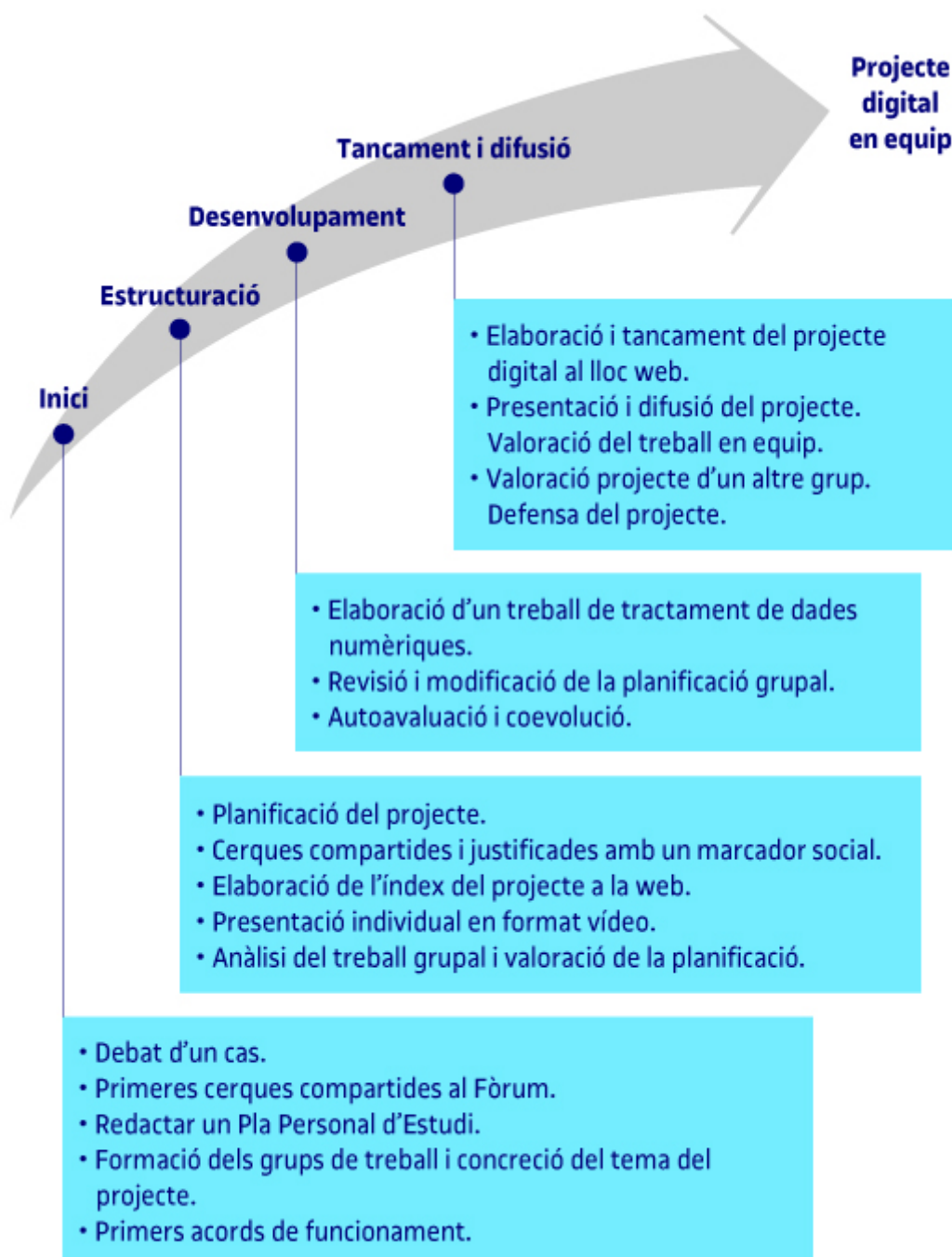


Figura 4. Fases del projecte digital en equip

A més dels processos vinculats a cada fase, hi ha dos elements transversals que ajuden al desenvolupament del projecte digital en equip: **la planificació del treball en equip** i **la valoració del procés**.

El seguiment d'aquestes quatre fases porta a l'elaboració d'un **projecte digital en equip**:

1. La **fase d'inici** proporciona l'entorn per a crear els equips de treball i per a dur a terme les primeres cerques, per tal de concretar el tema del projecte.
2. En el marc de la **segona fase**, s'aprofundeix en la cerca d'informació per a estructurar el projecte.

3. La **tercera fase** s'orienta a desenvolupar el projecte, és a dir, a tractar la informació recollida i elaborar-la. Amb aquest pas s'aconsegueix una primera versió del projecte.
4. Finalment, en la **quarta fase** es fa el tancament i la difusió del projecte, compartint i discutint amb els companys de l'aula la versió definitiva.

# 1. Context

## 1.4. Activitats

Cadascuna de les fases en les que s'estructura el projecte digital en equip està associada a les tres pràctiques d'avaluació contínua, **PAC1, PAC2 i PAC3**, i la Pràctica Final **Pr**, amb els corresponents enunciats. Des de l'inici de l'assignatura, els estudiants disposen dels enunciats, en els quals hi ha els criteris d'avaluació de cadascuna de les activitats proposades, de manera que, **des d'un primer moment, els estudiants coneixen quins són els criteris d'avaluació que s'utilitzaran per a la seva valoració.**

Les activitats corresponents a cada PAC i a la Pr poden variar segons els estudis en els quals es fa l'assignatura de CTIC, però com a exemple, ens centrarem en les que es proposen al grau d'ADE i al grau d'Economia de la UOC (\*):

### 1. PAC1. Formada per cinc activitats:

- Les dues primeres són individuals: la participació en un **debat** sobre el treball en equip, i la **presentació personal**, adjuntant unes primeres cerques relacionades amb el tema del projecte.
- La tercera, també individual, és redactar un **Pla Personal d'Estudi (PPE)**.
- La resta són activitats en grup: **constitució del grup, concreció de projecte** sobre la base del tema proposat, i l'elaboració d'uns **acords grupals** inicials en un document que també inclogui els plans personals de cada membre del grup.

### 2. PAC2. Formada per tres activitats grupals i dues activitats individuals:

- La primera activitat consisteix a realitzar una **planificació del projecte** que es durà a terme, tenint en compte els **PPE** que els membres de l'equip han compartit a l'activitat 3 de la PAC1.
- La segona activitat consisteix en la realització d'unes cerques individuals relacionades amb el tema del projecte, que ja s'han consensuat dins del grup, i que caldrà compartir amb la resta dels membres de l'equip.
- La tercera activitat és l'elaboració d'un primer **índex** del projecte digital en una **web grupal**, amb una breu descripció genèrica dels apartats que contindrà, i que haurà d'estar consensuat entre els membres de l'equip.
- La **presentació individual** en format **vídeo** de cada membre de l'equip.
- Una **anàlisi** del treball grupal i una **valoració** de la planificació.

### 3. PAC3. Aquí gairebé totes les activitats es desenvolupen en grup. Es demanen tres activitats:

- La primera activitat grupal consisteix en l'elaboració d'un treball **de tractament de dades numèriques**, en relació amb el tema del projecte.
- Fer en grup una **valoració i modificació de la planificació** presentada en la PAC2, en cas que calgués.
- De forma individual, fer una **autoavaluació** personal i una **coavaluació** dels companys i de les companyes del grup.

### 4. Pràctica Final. És la pràctica que sintetitzarà tot el que s'ha après fins al moment, i constarà de tres activitats:

- En grup, **elaborar i tancar** el treball realitzat a les PAC2 i PAC3 dins de la web grupal.
- També en grup, exposar tots els treballs a l'aula mitjançant una **presentació** en l'espai debat de l'aula.
- Dur a terme en l'espai debat de l'aula la **discussió dels projectes**. Primer fer una valoració individual d'un dels altres projectes de l'aula i, posteriorment, realitzar una defensa del projecte propi en grup, tot responent les valoracions rebudes pels altres estudiants. Finalment, es faran unes conclusions i unes millores en el projecte.

Atesa la relació que hi ha d'haver entre **competències i criteris d'avaluació**, a la taula 1 anirem destacant els objectius competencials que cal assolir en finalitzar l'assignatura, relacionant-los amb les diferents fases que es treballen en aquesta competència i els criteris d'avaluació corresponents. S'han destacat en negreta/cursiva les **competències transversals de nocions de tecnologia digital (negreta)** i *actitud digital (cursiva)*, que es recullen dins del mateix criteri d'avaluació.

## Taula 1. Relació entre les competències, els criteris d'avaluació i les fases del projecte digital en equip



Competència	Criteris d'avaluació	Fase 1	Fase 2	Fase 3	Fase 4
<b>Cerca, selecció i gestió de la informació a la xarxa</b>	Adequació i qualitat de les cerques realitzades, en funció del tema triat i de la font de procedència.				
	Coherència en l'explicació de l'estratègia de cerca.				
	Ús eficient d'eines i de recursos per a emmagatzemar, classificar i compartir la informació a la xarxa.				
<b>Tractament i elaboració de la informació digital</b>	Qualitat en el tractament i l'elaboració de la informació en el context acadèmic.				
	Eficiència en l'ús d'eines per al tractament dels diferents formats d'informació.				
	Coherència en l'organització i l'estructura del projecte digital.				
<b>Presentació i difusió de la informació digital</b>	Qualitat en la presentació de la informació.				
	Adequació en la difusió del projecte a la xarxa.				
	Argumentació en la valoració i la defensa dels projectes.				
<b>Planificació de l'estudi i el treball en un entorn virtual</b>	Viabilitat de la planificació individual.				
	Viabilitat de la planificació del projecte digital en equip.				
	Revisió i ajust de la planificació, en funció del desenvolupament del projecte digital en equip.				
	<b>Adequació en l'ús d'eines per a la planificació del treball.</b>				
<b>Estratègies de comunicació en xarxa</b>	Claredat en la informació i l'estil de comunicació utilitzat.				
	Qualitat de les intervencions.				
	Eficiència en l'ús dels espais de comunicació.				
	<i>Compliment de les normes d'etiqueta.</i>				
	Participació activa en el desenvolupament de les tasques grupals.				
<b>Treball en equip en xarxa</b>	Eficiència en la gestió i l'intercanvi de la informació dins del marc grupal.				
	Claredat i concreció dels acords del projecte digital en equip.				
	Argumentació en l'autoavaluació i la coavaluació.				
	Anàlisi crítica del funcionament del grup.				
	<i>Aplicació d'una actitud cívica en el treball grupal.</i>				
	<i>Compliment de les normes d'etiqueta.</i>				

# 1. Context

## 1.5. Recursos

L'assignatura de CTIC posa a l'abast dels estudiants una sèrie de **recursos d'aprenentatge** que es treballen al llarg de les diferents PAC i en la Pràctica Final.

Els recursos poden variar segons el grau en el qual s'imparteix l'assignatura, però hi ha una sèrie de recursos bàsics que s'ofereixen en tots. A la figura 5 podeu trobar un exemple dels utilitzats al grau d'ADE i al grau d'Economia de la UOC.

^ Materials		<input checked="" type="checkbox"/>		
El projecte digital en equip	-	<input checked="" type="checkbox"/>	CATALÀ	Audiovisual
Pautes per optimitzar l'organització de la informació digital	-	<input checked="" type="checkbox"/>	CATALÀ	Web
El projecte digital en equip	-	<input checked="" type="checkbox"/>	CATALÀ	Web
Com treballar en equip en entorns virtuals	-	<input checked="" type="checkbox"/>	CATALÀ	Audiovisual
Guia bàsica d'edició de vídeo	-	<input checked="" type="checkbox"/>	CATALÀ	Web
Procés de cerca i localització de la informació per Internet	-	<input checked="" type="checkbox"/>	CATALÀ	Web
Planificar l'estudi en línia	-	<input checked="" type="checkbox"/>	CATALÀ	Web
El treball en equip en entorns virtuals: desenvolupament metodològic	-	<input checked="" type="checkbox"/>	CATALÀ	PDF
El treball en equip en entorns virtuals: desenvolupament metodològic	-	<input checked="" type="checkbox"/>	CATALÀ	+8
Actitud digital	-	<input checked="" type="checkbox"/>	CATALÀ	Audiovisual
Cerca i localització de la informació a Internet	-	<input checked="" type="checkbox"/>	CATALÀ	Web
Composició i redacció de la informació digital	-	<input checked="" type="checkbox"/>	CATALÀ	PDF
Google Drive com a suport del treball col·laboratiu	-	<input checked="" type="checkbox"/>	CATALÀ	Web
Els marcadors socials	-	<input checked="" type="checkbox"/>	CATALÀ	Web
Guia d'eines ofimàtiques	-	<input checked="" type="checkbox"/>	CATALÀ	Web
Orientacions sobre els debats virtuals	-	<input checked="" type="checkbox"/>	CATALÀ	+6
Excel per l'economia i l'empresa	-	<input checked="" type="checkbox"/>	CATALÀ	Web

Figura 5. Exemple de recursos i de materials d'aprenentatge utilitzats en CTIC

A més, si calgués, el docent anirà proporcionant nous recursos complementaris pel tauler de l'aula. Tots aquests recursos i materials tenen com a objectiu facilitar l'assoliment dels objectius competencials plantejats.

# 1. Context

## 1.6. E-avaluació CTIC

A CTIC, l'avaluació és de caràcter holístic, i té en compte els diferents agents que intervenen en el procés d'aprenentatge.

D'aquesta manera, l'estudiant es converteix en part activa del procés d'avaluació, juntament amb la guia i el seguiment realitzat pel docent de tot el procés.

Amb aquesta e-avaluació es fomenta un aprenentatge profund, progressiu i col·laboratiu, en el qual participen tant el **docent** com els **estudiants** de l'aula (de manera individual i en grup), que avaluen, en línia:

- **el procés** realitzat durant el desenvolupament de les activitats, basant-se en els resultats de cada fase, més el seguiment del procés d'aprenentatge de l'estudiant; i
- **el resultat** obtingut en finalitzar l'assignatura.

I tot dins d'un **entorn virtual** que va des de l'aula, en el seu conjunt, fins als espais grupals de treball de cada equip, per exemple, l'espai de debat del grup dins de l'aula i els espais externs, com ara Google Drive, Google Sites, Diigo, Mendeley, YouTube, etc.

D'acord amb aquest plantejament l'e-avaluació CTIC promou el contrast entre els objectius a avaluar (**quins**), els diferents actors que participen en el procés (**qui**), les activitats d'avaluació (**com**) i l'escenari on es duu a terme (**on**).

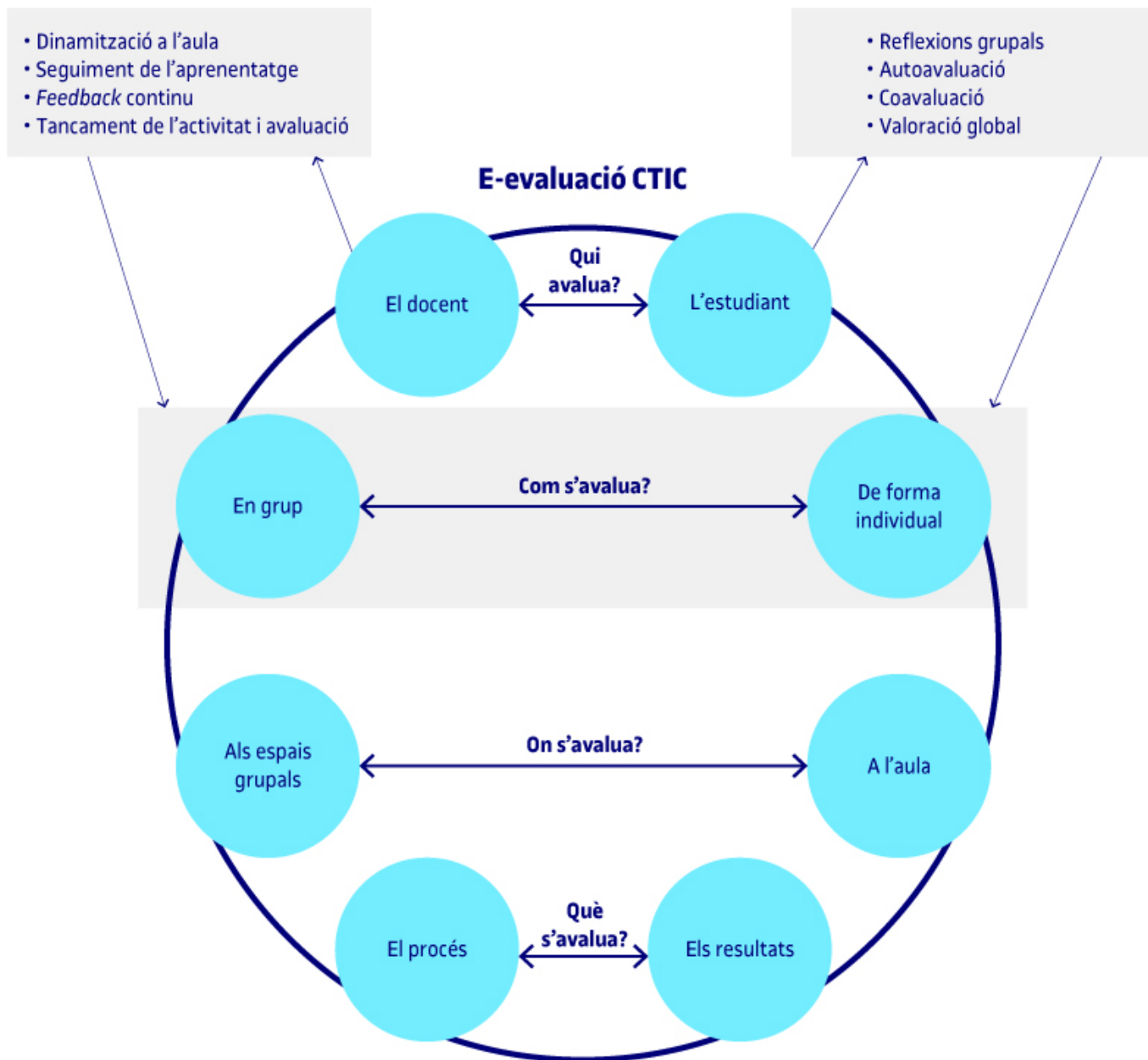


Figura 6. Qui i on es duu a terme l'avaluació de CTIC

Tal com ja hem comentat, l'assignatura de CTIC es basa en la realització d'un **projecte digital en equip**, desenvolupat en quatre fases, i per tant la seva avaluació se sustenta únicament i exclusivament en l'**avaluació continuada, sense examen final ni prova de validació presencial**.

Atès que totes les activitats de cada fase, PAC1, PAC2 i PAC3, i la Pr, estan vinculades i relacionades entre elles, per a poder superar l'assignatura **cal superar l'avaluació continuada i la Pràctica Final**.

Les qualificacions de les PAC i la Pr configuraran la nota final de l'assignatura. La nota de l'avaluació continuada (AC) es combina amb una nota de pràctiques (Pr) per a obtenir la nota final de l'assignatura. La fórmula d'acreditació de l'assignatura és la següent:

$$\text{Final assignatura} = \text{Nota AC i pràctica} = 0,7 \times (\text{nota d'AC}) + 0,3 \times (\text{nota pràctica})$$

$$\text{Notes mínimes: Pr} = 5,0 / \text{AC} = 5,0$$

Només es farà aquest càlcul si l'AC (la nota que resulta de les tres PAC) i la Pràctica Final estan presentades i superades amb nota igual o superior a 5. En el cas de no presentar l'AC o la Pràctica, la qualificació final de l'assignatura serà de suspesa (D). En el cas de suspendre l'AC o la Pràctica, la qualificació final de l'assignatura serà la nota de la part suspesa.

En cas de no aconseguir la nota mínima en la Pr, la nota obtinguda en la fórmula correspon a l'obtinguda en la Pr.

Encara que la majoria de les activitats es fan en equip, **les qualificacions emeses seran individuals. Podria donar-se el cas que els diferents membres d'un mateix equip obtinguin qualificacions diferents.**

Més enllà dels càlculs finals de constitució de la nota final de l'assignatura, i tenint en compte que ja hem comentat quins són els objectius competencials a avaluar (**com**) –el procés realitzat i el resultat final– i les activitats d'avaluació a realitzar (**què**) –PAC1, PAC2, PAC3 i Pr–, **per tal d'entendre com es fa l'e-avaluació en CTIC cal concretar els agents que actuen en aquesta avaluació (qui) i els escenaris on es desenvolupa aquesta avaluació (on).** A continuació, veurem aquests dos últims elements.

## 2. Agents del procés d'ensenyament

### 2.1. Introducció

A CTIC, l'avaluació és de caràcter holístic, i té en compte els diferents agents que intervenen en el procés d'aprenentatge.



Figura 7. Agents que intervenen en el procés d'avaluació en CTIC.

El **docent** desenvolupa un paper clau en el procés d'avaluació, convertint-se en l'eix principal del retorn de la feina grupal i individual dels estudiants.

L'**estudiant** participa en l'avaluació com a membre del grup, però també de manera individual fent tant la seva autoavaluació com l'avaluació dels companys (coavaluació).

L'**equip** contribueix en el procés d'avaluació reflexionant sobre la seva tasca a mesura que es desenvolupa la dinàmica col·laborativa.

Tot seguit, per tal d'entendre millor aquest procés d'avaluació, analitzarem aquests actors:

- el **docent**;
- l'**estudiant**;
- l'**equip**,

concretant els **espais on es fa l'e-avaluació**.

## 2. Agents del procés d'ensenyament

### 2.2. El docent

#### 2.2.1. Introducció

En aquest apartat, concretarem com el docent duu a terme el retorn d'avaluació en CTIC.

El docent avalua mitjançant tres estratègies clau:

1. En el pla d'**estudiant**, valora individualment cada estudiant i se centra tant en les aportacions que fa dins del grup com en el desenvolupament personal.
2. En el pla d'**equip**, proporciona una valoració grupal tenint en compte tant la del procés com la del resultat obtingut.
3. En el pla de **grup-aula**, duu a terme una valoració global i transversal de la tasca grupal, a partir dels elements captats en els diferents grups.

El docent és una part molt important del procés d'avaluació, i és qui propicia que l'estudiant en sigui el centre.

No només avalua els estudiants, sinó que els **dona pautes i estratègies** perquè puguin **participar en l'avaluació de forma activa i crítica**, reflexionant sobre el seu procés d'aprenentatge.

Per a afavorir l'adquisició gradual de les diferents competències per part de l'estudiant, el docent recull al llarg de tot el procés d'aprenentatge la informació que li serà rellevant en el moment de definir els retorns valoratius. Alguns exemples d'instruments que s'utilitzen, depenent de les activitats, són els següents:

- Anotacions de les dates en les quals cada estudiant es presenta al fòrum, i de com i quan forma l'equip.
- En el cas del debat, un registre amb el nom, nombre d'intervencions, dates i qualitat de les intervencions.
- En el cas de les cerques presentades a l'aula o a Diigo, Mendeley, etc., recull del nombre de cerques que fa cada estudiant, l'explicació del procés de cerca, la qualitat de les cerques fetes, etc.
- En l'ús d'eines col·laboratives externes a l'aula, com per exemple Google Drive per a la redacció de documents, revisió de l'historial del document i seguiment dels comentaris que s'adjunten quan es fan les diferents aportacions.
- O en el cas de la web on es presenta el projecte, per exemple Google Sites, recull de tot l'historial de les aportacions de cada membre de l'equip en el desenvolupament de la web.
- ...

La **valoració** dels estudiants i els diferents grups a l'aula té lloc **de forma continuada** en el transcurs de les diferents fases plantejades en CTIC.

Per a fer aquesta valoració, els docents tenen a la seva disposició una taula organitzada per fases on s'especifica un conjunt de criteris i d'indicadors en funció de les competències a assolir. Els estudiants coneixen des de l'inici de l'assignatura els criteris d'avaluació que se seguiran, i que estan especificats en l'enunciat de cada PAC.

En els següents apartats analitzarem el seguiment del docent i el retorn d'avaluació del docent: registre individual, registre grupal i registre global de l'aula.

## 2. Agents del procés d'ensenyament

### 2.2. El docent

#### 2.2.2. El seguiment del docent

Al llarg de tota l'assignatura, el **docent** fa una avaluació del procés d'aprenentatge dels estudiants mitjançant un **seguiment** tant de l'**estudiant** –de la seva activitat individual– com de l'**equip** i de l'**aula** en conjunt.

Aquest seguiment implica un **retorn** que es vehicula per mitjà de diferents espais de comunicació, i que permet als docents de l'assignatura **reforçar tot el procés d'avaluació i evidenciar-ne el seguiment que duu a terme**.

La valoració individual es focalitza tant en el procés i en les accions desenvolupades per l'estudiant –individualment o com a membre del grup– com en les actituds adoptades. Aquest retorn dut a terme al llarg de l'assignatura es comparteix amb l'estudiant en diferents espais de l'aula. Vegem-ne alguns exemples:

1. Missatge al correu personal de l'estudiant que no s'ha incorporat a l'aula, amb còpia al tutor, un cop iniciada l'assignatura:

Benvolgut estudiant,

El dia 25 de febrer vam iniciar l'assignatura de «Iniciació a les competències TIC» (CTIC) i observo que, a hores d'ara, encara no has accedit a l'aula. M'agradaria animar-te a entrar a l'aula i presentar-te a la resta d'estudiants perquè ja hem iniciat les primeres activitats de la PAC1. Recorda en aquest sentit, que **aquesta assignatura s'ha de fer necessàriament a través de l'avaluació contínua, de manera que no hi ha opció d'anar a examen final**.

Estic a la teva disposició per a qualsevol aclariment i quedo a l'espera de notícies teves.

Una cordial salutació,

2. Missatge en el correu personal de l'estudiant que no ha participat en les primeres activitats avaluable de la PAC1:

Benvolgut/da,

He observat que a hores d'ara encara no has participat en cap activitat de les proposades a l'aula de CTIC, o has participat en alguna i no has format grup. En aquest moment **ja s'està treballant en els diferents grups** i encara és un bon moment perquè t'**incorporis** al ritme de treball d'aquesta **PAC1**. Pensa que més enllà del dia 10 d'octubre ja no et podràs incorporar a l'assignatura i seguir l'avaluació continuada.

Aquesta assignatura requereix en el seu inici un ritme força elevat, però a partir de la formació de grups, que ara s'està fent, la dinàmica de treball comença a ser més lleugera i fàcil de seguir. Vull animar-te, per tant, a **entrar a l'aula i presentar-te als companys de grup**. Pensa que seguir l'assignatura en grup «distribueix» una mica la feina i així és més estimulant.

Recorda que aquesta assignatura es basa en l'**avaluació contínua** i que, per tant, **no té opció d'examen final**, per això la importància d'incorporar-te a l'aula ara, i continuar endavant amb l'assignatura.

Resto a l'espera de notícies teves.

Salutacions cordials,

3. Missatge en el correu personal d'un estudiant que inicia les activitats una vegada iniciada la PAC1:

Benvingut a l'aula de CTIC!



M'alegro que estiguis tan animat amb l'inici de les activitats. La veritat és que aquests primers dies els dedicarem a conèixer l'assignatura, llegir el **pla docent**, conèixer la **metodologia de treball i l'avaluació continuada**, navegar i conèixer a fons l'**aula** i **presentar-nos** a la resta de companys de l'aula per a poder iniciar el debat el proper dia 1 de març dins de l'espai **Debat: cas de treball en equip** de la PAC1.

Ja veuràs com des del **tauler** us aniré comentant com i on fer les diferents activitats. També t'he de dir que tot el treball que vagis avançant serà benvingut, així que si ja has visualitzat el vídeo sobre el treball en equip i estàs treballant el material «**Orientacions sobre els debats virtuals**», dimarts vinent podràs començar el debat amb tots els materials ben treballats i assimilats.

Si vols anar coneixent una mica millor què farem en aquesta primera PAC1, et proposo que facis una lectura de l'enunciat de la PAC1, que trobaràs en PDF a l'apartat «Enunciat» de l'aula amb el nom **PAC1\_CTIC\_ADE.pdf**, també pots clicar l'enllaç que t'he deixat.

Una cordial salutació i... endavant!

#### 4. Missatge en el fòrum de l'aula en resposta a dubtes d'estudiants:

The screenshot shows a forum interface for 'Fòrum - 01.507 - Iniciació a les competències TIC aula 1' at the Universitat Oberta de Catalunya. The interface is divided into three main sections:

- Left Panel (Navigation):** A list of categories and sub-categories with message counts. Under 'PAC1', the '1\_Dubtes\_PAC1' category is selected, showing 16 messages.
- Center Panel (Message List):** A list of messages. The selected message is from Mònica Sans Ramos, dated 18.10.2016, with the subject 'Dubtes PPE' and the body 'Bona nit, no em queda clar com orga...'. Below it, a response from Mònica Sans Ramos is visible, dated 15.10.2016, with the subject 'Dubte ppe' and the body 'hola Mònica, em queda clar el quadre...'. Other messages from Mònica Sans Ramos and other users are also visible.
- Right Panel (Message Detail):** A detailed view of the selected message. It shows the sender's name 'Mònica Sans Ramos', the subject 'RE: Dubtes PPE', and the body text: 'Hola David, Cal presentar una **taula** que reculli totes les activitats a realitzar en cada PAC i Pr, i a més, si ho creieu convenient, podeu afegir tots aquells comentaris, exemples, aspectes a tenir en compte al llarg del semestre, que us poden ser útils en el vostre Pla Personal d'Estudi. Només s'ha de tenir en compte les PACs d'aquesta assignatura? Hem de tenir en compte el temps fixe, temps d'oci i la dedicació a altres assignatures de la UOC? Ha de recollir totes les assignatures que esteu cursant, si bé és cert que la de CTIC es concreta més, amb tots els recursos, ... Però de les altres assignatures que esteu matriculats ha de recollir com a mínim les dates de lliurament de cada PAC. També ha de recollir possibles viatges de treball, viatges familiars,

Figura 8. Missatge del docent en el fòrum de l'aula

#### 5. Missatge en l'espai de debat de l'aula, mentre es duu a terme una activitat i cal intervenir en el desenvolupament:

The screenshot shows an email client interface. On the left, there is a sidebar with folders: 'Rebutts' (1), '1\_Actitud\_treball\_en\_g...' (93), '2\_Acords\_grupals\_Coor...' (73), '3\_Gestió\_informació' (57), '4\_Planificació' (52), and 'Conclusions' (25). The main area displays a list of messages with columns for 'tots' (73), 'nous', and 'destacats'. The selected message is from Mònica Sans Ramos, dated 27.09.2016, with the subject 'RE: les tasques a repartir per...'. The message content includes: 'Bon dia,', 'La millor manera de repartir les ...', and 'A partir d'aquí s'han d'establir u...'. Below this, there are two more messages from the same sender, dated 26.09.2016 and 06.10.2016, with subjects 'RE: La coordinació a l'equip de treball' and 'RE: La coordinació a l'equip d...'. The right-hand pane shows the detailed view of the selected message, including the sender's name 'Mònica Sans Ramos', a profile picture, and the subject 'A: Debat treball en equip Iniciació a les competències TIC aula 1'. The message body contains: 'Benvolgudes i benvolguts,', 'M'alegra veure l'excel·lent dinàmica que esteu duent a terme en aquest debat i les ganes que mostreu per formar grup, però us he de demanar que de moment us centreu en les dues primeres activitats proposades i que **espereu al proper dia 7 d'octubre a formar grups**. Ja veureu una mica més endavant, que la formació de grups es realitzarà en un altre espai de l'aula i que seguirà unes regles que jo us indicaré,... però per això encara heu d'esperar uns dies...', and 'Salutacions ben cordials i **endavant amb aquest debat!!!!**'.

Figura 9. Missatge del docent en el debat

6. Mitjançant notes i destacant en diferents colors les intervencions del debat per a donar una primera valoració de les intervencions:

This screenshot is similar to Figure 9, but with a pop-up window titled 'Anotació' (Annotation) overlaid on the message list. The pop-up window has a yellow header bar with the text 'Format correcte' and a close button (X). Below the header, the text reads: 'El format utilitzat segueix les indicacions del material "Orientacions sobre debats virtuals"'. The background shows the same email interface as Figure 9, with the message from Mònica Sans Ramos selected.

Figura 10. Nota del docent en un missatge del debat

En el pla **d'equip**, la **valoració té lloc de manera continuada** en el transcurs de les diferents fases plantejades en CTIC, i es valora el procés desenvolupat per a aconseguir els objectius plantejats.


Per a fer aquesta valoració, els docents tenen a la seva disposició una taula organitzada per fases en la qual s'especifica un conjunt de criteris i d'indicadors en funció de les competències a aconseguir. Vegem l'exemple d'una **rúbrica de seguiment d'alguns criteris de valoració del treball en equip**:

**Taula 2. Fragment de rúbrica de treball en equip**

Grau d'assoliment de l'indicador					
Criteris a assolir	Indicador	Expert	Competent	Aprenent	Insuficient
Saber reformular el treball a partir de les contribucions rebudes, i saber fer crítiques argumentades al treball dels altres.	1.1. Acceptació de les crítiques constructives dels altres al seu treball.	És receptiu a les crítiques que se li formulen, en jutja correctament el valor i l'oportunitat, i les sap utilitzar per a reformular el seu treball.	És receptiu a les crítiques i intenta aplicar-les, però no sempre amb èxit.	És receptiu a les crítiques, però no sap destriar-ne les rellevants. Accepta, però també ignora.	No accepta les crítiques constructives dels altres al seu treball, mostrant una actitud negativa. Rep les crítiques amb desgrat i no en valora l'oportunitat.
	1.2. Adaptació del treball en funció de les contribucions dels companys.	Adapta de manera molt efectiva el seu treball en funció de les contribucions dels companys, millorant el rendiment individual.	Adapta de manera adequada el seu treball en funció de les contribucions dels companys.	Adapta de manera limitada el seu treball en funció de les contribucions dels companys.	No adapta el seu treball en funció de les contribucions dels companys.
	1.3. Aportació argumentada a les contribucions dels altres.	Argumenta sempre les seves aportacions davant les contribucions dels altres.	Argumenta les seves aportacions en la majoria de vegades davant les contribucions dels altres.	Argumenta superficialment les seves aportacions davant les contribucions dels altres.	No fa cap aportació, o no argumenta les seves aportacions, en relació amb les contribucions dels altres.
Participar de manera activa i constant en el desenvolupament de les tasques del grup en funció de l'objectiu acordat.	2.1. Grau d'acompliment de les diferents tasques del grup.	Ha complert totes les tasques de grup de manera total i efectiva com s'havia compromès.	Ha complert la majoria de les tasques de grup que havia d'assumir.	Ha complert algunes de les tasques de grup que havia d'assumir.	No ha complert les diferents tasques de grup que havia d'assumir.
	2.2. Aportació individual en les tasques adequada a l'objectiu acordat.	L'aportació individual en les tasques, en relació amb l'objectiu acordat, és molt adequada.	L'aportació individual en les tasques, en relació amb l'objectiu acordat, és adequada.	L'aportació individual en les tasques, en relació amb l'objectiu acordat, és limitada.	L'aportació individual en les tasques, en relació amb l'objectiu acordat, és nul·la.
	2.3. Periodicitat i proactivitat en el desenvolupament de les tasques del grup.	Sempre desenvolupa les tasques grupals de manera periòdica i proactiva.	La majoria de vegades desenvolupa les tasques grupals de manera periòdica i proactiva.	Algunes vegades desenvolupa les tasques grupals de manera periòdica i proactiva.	No desenvolupa les tasques grupals de manera periòdica i proactiva.

Grau d'assoliment de l'indicador					
criteris a assolir	Indicador	Expert	Competent	Aprenent	Insuficient
Comunicar-se de manera eficient i equilibrada, tot facilitant la cohesió del grup.	3.1. Estil comunicatiu clar i adequat.	Sempre té un estil comunicatiu clar i adequat al procés grupal.	La majoria de vegades té un estil comunicatiu clar i adequat al procés grupal.	Algunes vegades té mancances en l'estil comunicatiu clar i adequat limitades al procés grupal.	L'estil comunicatiu al llarg del procés grupal no és clar ni adequat.
	3.2. Constància i regularitat en la interacció en funció de les tasques del grup.	El procés d'interacció és constant i regular, en funció de les tasques del grup, sempre.	El procés d'interacció és constant i regular, en funció de les tasques del grup, la majoria de vegades.	El procés d'interacció és constant i regular, en funció de les tasques del grup, algunes vegades.	El procés d'interacció, en funció de les tasques del grup, no és constant ni regular.
	3.3. Participació en la presa de decisions conjunta entre els membres del grup.	Sempre participa en la presa de decisions en relació amb els membres del grup.	La majoria de vegades participa en la presa de decisions en relació amb els membres del grup.	De vegades participa en la presa de decisions en relació amb els membres del grup.	No participa en la presa de decisions en relació amb els membres del grup.

Els grups reben un retorn detallat i pràctic mitjançant el **tauler de l'espai grupal**, de manera que es pugui facilitar l'assoliment gradual de les competències i el progrés dels estudiants en les diferents fases:



Universitat Oberta de Catalunya

## Tauler - Àgora\_Grup 12

---

☐ Afegeix i edita carpetes

✉ Nou
☰ Llegeix tots

🔍 Cerca
⚙️

**Rebut**
7

tots
7
nous
destacats

Benvolguts Àgora, En el fitxer adjunt trobareu la revisió de la valoració de la PAC2. Trobareu en el RAC la revi...

<input type="checkbox"/>	<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start;"> <div style="font-weight: bold; font-size: small;">C Mònica Sans Ramos</div> <div style="font-size: x-small;">3-Valoració grupal PAC2</div> </div> <p style="font-size: x-small; margin-top: 2px;">Benvolguts, Us adjunto a aquest missatge la valoració grupal de la PAC2. Molts</p>	26.11.2016	⋮
<input type="checkbox"/>	<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start;"> <div style="font-weight: bold; font-size: small;">C Mònica Sans Ramos</div> <div style="font-size: x-small;">2-Seguiment grup PAC2</div> </div> <p style="font-size: x-small; margin-top: 2px;">Benvolguts, A menys d'una setmana del lliurament de la PAC2 no hi ha gairebé cap missatge vostre a la car...</p>	12.11.2016	⋮
<input type="checkbox"/>	<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start;"> <div style="font-weight: bold; font-size: small;">C Mònica Sans Ramos</div> <div style="font-size: x-small;">1-Valoració grupal PAC1</div> </div> <p style="font-size: x-small; margin-top: 2px;">Benvolguts, Us adjunto a aquest missatge la valoració grupal de la PAC1. Molts</p>	31.10.2016	⋮
<input type="checkbox"/>	<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start;"> <div style="font-weight: bold; font-size: small;">C Mònica Sans Ramos</div> <div style="font-size: x-small;">0-Presentació</div> </div> <p style="font-size: x-small; margin-top: 2px;">Benvinguts al que serà el vostre grup de treball !!</p>	11.10.2016	⋮

<<
<
**1 a 7 de 7**
>
>>

Anar a #msc bodv 4911650 648570766 en aquesta pàgina

Figura 11. Tauler de l'espai grupal de l'aula CTIC

Finalment, en el pla d'aula, es fan missatges en el tauler de l'aula, vegem uns exemples.

**1. Missatge en el tauler de l'aula per a realitzar una valoració global després de la finalització del debat inicial, i així ajudar els estudiants a millorar en la seva participació en futurs debats en línia:**

Benvolgudes i benvolguts estudiants,

Dijous vàrem donar per finalitzades les dues primeres activitats de la PAC1, i m'agradaria fer una **valoració del debat** que heu realitzat en aquesta primera activitat.

Aquest debat us ha proporcionat informació sobre els vostres companys i companyes d'aula, que us ha de permetre, juntament amb l'elecció del focus, **formar un grup** afí als vostres interessos, tant des del punt de vista del tema a tractar, com de la manera com voleu treballar dins del grup. Penseu en la importància que té la formació de grup, tenint present que aquest grup serà el mateix fins a finals de semestre, i que heu de desenvolupar un **projecte en comú**.

Aquesta activitat també us ha permès treballar una **competència clau** de l'assignatura com és l'ús d'**estratègies de comunicació en xarxa**, és a dir, com redactar un missatge en xarxa pel que fa al format (negretes, subratllat, la inclusió del tema), que ha d'afavorir la lectura ràpida dels missatges; la longitud del missatge, no repetir un tema ja tractat; respondre els missatges dels companys fent les corresponents referències; utilitzar un llenguatge apropiat en l'àmbit universitari; i com incloure referències, tant enllaços a webs externes o altres materials en xarxa, adjuntant fitxers que poden ampliar el coneixement respecte a un tema en concret.

(...)

Sé que ha estat una activitat molt intensa, a la qual heu dedicat molt de temps. Tenim 441 missatges! I que encara que alguns tenen aspectes a millorar, com per exemple, concretar el tema del missatge, saludar i acomiadar-se, destacar la informació, organitzar el missatge, vigilar la longitud, fer referències externes, etc., **estic segura que amb aquesta activitat heu adquirit noves habilitats i estratègies de comunicació en xarxa**.

Endavant amb els grups!

**2. Missatge en el tauler en el qual es proposa dur a terme una autoavaluació per a conèixer el nivell de coneixement en TIC dels estudiants:**

Ara que som en la primera fase de l'assignatura, us envio un test per tal que pugueu conèixer el vostre nivell de coneixements al voltant de les competències digitals. És una bona manera de fer-vos conscients tant dels vostres coneixements com d'allò que us pot aportar l'assignatura.

Us demano que la ompliu tan aviat com pugueu (no us ocuparà més de 10 minuts) a partir de l'enllaç següent: <https://goo.gl/forms/....>

Les respostes són anònimes, i el resultat d'ús estrictament personal. No té pes sobre l'avaluació.

Un cop l'hagueu completat, el test us donarà una puntuació, amb la qual podreu conèixer el vostre nivell a partir de la següent escala:

- **0 a 10 respostes correctes.** És possible que al llarg de l'assignatura tinguis **algunes dificultats** que caldrà superar. Segur que amb la guia del professor, i la inestimable ajuda dels companys i companyes, el resultat serà positiu. Endavant!
- **11 a 20 respostes correctes.** Tot i que domines part dels continguts, n'hi ha d'altres en què **necessites aprofundir** amb l'ajuda dels recursos de l'assignatura. T'animem a aprofitar el desenvolupament de la matèria per a identificar les debilitats i transformar-les en oportunitats.
- **21 a 30 respostes correctes.** **Estàs preparat per a afrontar els reptes de l'assignatura**, tot i així, és important que et mantinguis actualitzat i disposat a continuar aprenent.

Una cordial salutació,



## 2. Agents del procés d'ensenyament

### 2.2. El docent

#### 2.2.3. El retorn avaluatiu del docent

En aquest apartat presentarem **on i com duu a terme l'avaluació el docent**. Tal com hem vist en l'apartat anterior, des de l'inici de l'assignatura el docent fa el seguiment de cadascun dels seus estudiants i dels diferents equips. Per tant, al llarg de l'assignatura, pren les corresponents anotacions sobre l'activitat i les actituds mostrades per cadascun dels estudiants, i del procés de treball en equip que es desenvolupa en els diferents espais grupals, registrant el procés de treball i les participacions individuals dels membres dins de l'equip.

En cadascuna de les PAC i en la Pràctica Final, el docent facilita un retorn valoratiu (*feedback*) de manera individual i grupal. En la primera PAC, sobretot és important no endarrerir el lliurament del primer retorn valoratiu. En el cas de les CTIC, atès que la PAC1 té clarament diferenciades una part individual i una part en equip, el retorn valoratiu individual de la primera part s'avança i es dona abans que acabi la PAC.

#### On es registra l'avaluació?

Tenint en compte que l'assignatura analitza les competències de treball, tant individual com en equip, caldrà diferenciar-les:

- Els retorns d'avaluació individuals queden registrats en l'aplicació de registre d'avaluació continuada, **RAC**.
- Les valoracions de l'equip es fan arribar mitjançant el **tauler de l'espai grupal**.
- La valoració d'aula es duu a terme mitjançant el **tauler de l'aula**.

La nota final de l'estudiant és individual i recull tant el seu procés de treball al llarg de l'assignatura de manera individual, com la seva implicació i les aportacions a l'equip de treball. És per aquest motiu que la nota obtinguda dins d'un equip pot diferir de l'obtinguda individualment per cada membre de l'equip.

La valoració grupal es basa en les activitats realitzades en l'equip al llarg de l'assignatura i el projecte digital final obtingut, i sempre valorant el procés desenvolupat en el si de l'equip pel que fa a comunicació grupal, ús compartit d'espais de treball, coordinació, gestió de la informació, etc.

Quan s'acaba cada PAC, el docent fa una valoració de l'equip, la qual ajuda a configurar la valoració individual de cada estudiant.

La valoració d'aula es fa quan finalitzen les activitats amb certa rellevància, com per exemple el debat inicial en la PAC1, i sempre en finalitzar les diferents PACs i la Pràctica Final. Aquesta valoració global permet reflexionar sobre el que s'ha treballat fins al moment, i com es pot treballar a partir d'aleshores, corregint, si cal, alguns aspectes.

Vegem amb més detall com es produeixen aquests retorns individuals i grupals.

#### Registre individual

El registre d'avaluació contínua, **RAC** és l'espai de l'aula on el docent fa arribar les valoracions individuals de cada PAC i de la Pr.

## 01.507 Iniciació a les competències TIC - aula 1

		Estadístiques	Importa	Exporta	Imprimeix	Totes les aules		
Activitats		< 1 +	2 +	3 +	4 +	P	C	FC >
Estudiants 71	Lliurament	16/10/2017	10/11/2017	11/12/2017	15/01/2018	-	-	-
	Publicació	26/10/2017	20/11/2017	21/12/2017	25/01/2018	-	-	-
	Lliurades	⬇ 17 (24%)	⬇ 17 (24%)	⬇ 13 (18%)	0 (0%)	-	-	-
	Baixades	17 (100%)	17 (100%)	13 (100%)	0 (0%)	-	-	-
<input type="checkbox"/> [Redacted] Intervencions: 1 <a href="#">Envia Mail</a> <a href="#">RAC</a> <a href="#">Historial</a> Primer semestre		<b>D</b>	<b>N</b>	<b>N</b>	<b>N</b>	<b>N</b>	<b>D 1</b>	<b>D 2,5</b>
<input type="checkbox"/> [Redacted] Intervencions: 21 <a href="#">Envia Mail</a> <a href="#">RAC</a> <a href="#">Historial</a>		<b>A</b> ⬇	<b>B</b> ⬇	<b>A</b> ⬇	<b>A</b> ⬇	<b>B 7</b>	<b>A 9</b>	<b>B 8,4</b>
<input type="checkbox"/> [Redacted] Intervencions: 15 <a href="#">Envia Mail</a> <a href="#">RAC</a> <a href="#">Historial</a>		<b>B</b> ⬇	<b>B</b> ⬇	<b>B</b> ⬇	<b>C+</b> ⬇	<b>C+5</b>	<b>B 7</b>	<b>C+6,4</b>

Figura 12. RAC d'una aula de CTIC

Aquesta avaluació es basa en els **objectius competencials** que cal adquirir, relacionats amb els corresponents **critèris d'avaluació** i que es concreten amb diferents **indicadors**. Vegem una mostra de taula amb què treballa el docent durant una valoració, per exemple sobre la competència de *Planificació de l'estudi i del treball en un entorn virtual*:

### Taula 3. Correspondència entre competències, criteris i indicadors d'avaluació

Competència	Criteri d'avaluació	Indicador d'avaluació
Planificació de l'estudi i del treball en un entorn virtual	Viabilitat de la planificació individual	→ Elaboració d'un pla personalitzat d'estudi mitjançant la realització d'una taula de planificació individual que reculli les tasques detallades, les hores previstes de dedicació i les dates de lliurament de les PAC i de la Pràctica Final.
	Viabilitat de la planificació del projecte digital en equip	→ Elaboració de la planificació grupal amb una temporalització coherent i viable. → Integració del pla personalitzat d'estudi en la planificació grupal. → Col·laboració i participació en el disseny de la planificació grupal. → Repartiment equitatiu de les tasques i assignació de rols. → Estructuració i format correcte dels documents de planificació.
	Revisió i ajust de la planificació grupal en funció de l'evolució del projecte digital en equip	→ Realització, en cada PAC, de l'anàlisi del treball grupal i de la revisió de la planificació del treball en grup, de forma sincera i proposant mesures de millora. → Adequació dels canvis en la planificació, si corresponen, al llarg del procés d'avaluació continuada.

A continuació, us presentem alguns fragments, com a exemple, d'un informe de valoració individual que s'adjunta a la nota del RAC:



## Valoració Individual

### Activitats de la PAC1 CTIC Administració i Direcció d'Empreses

Nom: \*\*\*\*\*

#### Activitat 1 : Adquirir habilitats de comunicació en un entorn virtual d'aprenentatge

- T'has presentat al Fòrum de l'aula. Calia distribuir els missatges al llarg del debat.
- A l'espai de comunicació has realitzat un total de 5 aportacions, de les quals 3 eren respostes a fils ja oberts.
- La teva participació es va portar a terme durant un període de 3.4 dies. Calia distribuir els missatges al llarg del debat.
- Has utilitzat una mitjana de 143 paraules, sense fer servir cap enllaç extern i cap arxiu/s adjunt/s.
- A més, en base a les respostes rebudes a les teves aportacions, has aconseguit assolir un 1.55% de popularitat dins de la discussió.
- Finalment, basant-nos només en els missatges publicats a la conversa, la teva actitud es pot definir com molt participativa.
- Has realitzat un missatge a una de les carpetes sobre els casos plantejats.
- No has aportat recursos d'interès (enllaços a webs, cites bibliogràfiques...).
- Els teus missatges inclouen el tema.

Figura 13. Document de valoració individual de la PAC1

## Valoració Individual PF

CTIC grau d'Administració i Direcció d'Empreses i grau d'Economia

Nom: \*\*\*\*\*

**Objectius competencials:** *Adquirir habilitats d'elaboració de la informació digital atenent tots els requeriments que ha de tenir pel que fa a la redacció, l'estructuració i el format. Reforçar les estratègies de treball en grup en un entorn virtual. Consolidar habilitats de desenvolupament i gestió d'un projecte virtual. Consolidar habilitats de comunicació virtual en el marc d'una comunitat d'aprenentatge.*

Per a la valoració i qualificació de cada estudiant es tindran presents les seves tasques individuals i així com les dinàmiques i aportacions efectuades en el grup del que forma part.

### Web grupal del projecte digital

Has participat de forma activa i en suficient quantitat en la creació de la Web grupal.

Has demostrat tenir nocions i coneixements bàsics de tecnologia digital en l'elaboració de la Web.

### Presentació, valoració del treball en equip i difusió del projecte digital.

Has participat de forma activa i en suficient quantitat en la creació del document de presentació del projecte digital.

Has compartit els documents a Drive.

### Debat sobre la Valoració i defensa dels informes finals

Has realitzat una correcta valoració del Projecte assignat dins l'espai Debat corresponent.

Has seguit totes les normes formals de participació en un debat virtual presentades al document "*Orientacions sobre els debats virtuals*". S'ha de tenir molt present que els aspectes formals (ús de subratllat, negretes, links a informacions complementàries, etc.) així com la correcció ortogràfica, són elements essencials que, en un entorn universitari, s'esdevenen d'imprescindible respecte i consideració.

Figura 14. Document de valoració individual de la Pr

Un instrument d'avaluació molt utilitzat és la **rúbrica**. Les rúbriques són una bona eina tant per als docents com per als estudiants, per tal de valorar de manera objectiva l'adquisició de les competències treballades en una activitat d'aprenentatge. Tinguem en compte que les rúbriques poden permetre l'avaluació del treball en equip, les habilitats desenvolupades, el procés en l'elaboració del treball, la presentació i l'estructura del document, etc. Es poden centrar a avaluar apartats concrets, o bé a fer una valoració més global.

L'estructura més comuna d'una rúbrica seria **una taula de doble entrada**: a les files, els criteris i els indicadors a valorar; a les columnes, l'escala de qualificació; i a les interseccions, els comentaris o les proves que porten a una qualificació o una altra.

Escala de valoració	
Criteris i indicadors	Comentaris o proves

Vegem algun exemple de retorn avaluatiu individual en forma de rúbrica:

## Taula 4. Exemple de rúbrica per a valoració individual

Grau d'assoliment de l'indicador
----------------------------------

Grades	Indicadors	Expert	Competent	Aprent	Insuficient
1. Conèixer les tecnologies i els mitjans digitals per fer-ne un ús autònom.	1.1. Tria adequada de les eines més adients per a realitzar cada tasca.	Selecciona en totes les situacions les eines més adients per a realitzar cada tasca.	Selecciona, en la majoria d'ocasions, les eines més adients per a realitzar cada tasca.	Les eines seleccionades no sempre són les més adients per a realitzar cada tasca.	No selecciona les eines adients per a realitzar cada tasca.
	1.2. Aplicació de les possibilitats que ofereixen les eines triades per al desenvolupament eficient de cada tasca.	Aplica adequadament les possibilitats de les eines triades per desenvolupar cada tasca de manera eficient, fent servir les seves funcionalitats avançades.	Aplica adequadament les possibilitats bàsiques de les eines triades per desenvolupar cada tasca de manera eficient.	Aplica de manera molt limitada les possibilitats bàsiques de l'eina per a resoldre una tasca.	No aplica de manera efectiva les possibilitats de l'eina per a resoldre una tasca.
	1.3. Treure profit de les potencialitats de l'entorn virtual en funció dels objectius plantejats (Campus, Google Apps, blogs, wikis, Xarxes Socials, etc.)	Treu el màxim profit de totes les potencialitats de l'entorn virtual.	Treu profit de les potencialitats bàsiques de l'entorn virtual mostrant un domini en l'ús de les mateixes.	Treu profit de les potencialitats bàsiques de l'entorn virtual de manera limitada.	No treu profit de les potencialitats de l'entorn virtual, o les utilitza de manera inadequada.
	1.4. Resoldre problemes tècnics relacionats amb l'activitat.	És capaç de resoldre autònomament i en qualsevol ocasió els problemes tècnics.	És capaç de resoldre autònomament, en la majoria d'ocasions, els problemes tècnics.	Té algunes dificultats per resoldre problemes tècnics relacionats amb l'activitat.	No sap resoldre problemes tècnics relacionats amb l'activitat.

### Registre de l'equip

El docent utilitza el **tauler de l'espai grupal** per a fer arribar el retorn valoratiu de l'equip. En aquesta valoració es comenten les competències adquirides en la realització de les activitats en equip, sobre la base dels objectius competencials de cada PAC i de la Pràctica Final.

Aquesta valoració recull la dinàmica de **treball en equip**, i té present l'evolució de l'equip pel que fa a la seva **interacció, intercanvi d'informació, presa de decisions, resolució de conflictes** (si s'han produït), així com el **grau d'implicació dels membres de l'equip** en el desenvolupament de les diferents tasques.

Igual que en la valoració individual, el docent es basa en els objectius competencials a adquirir relacionats amb els corresponents criteris d'avaluació, els quals es concreten amb diferents indicadors. Vegem un exemple de taula amb la qual treballa el docent durant una valoració del treball en equip en xarxa:

**Taula 5. Indicadors d'avaluació del treball en grup**

Competència	Criteri d'avaluació	Indicador d'avaluació
-------------	---------------------	-----------------------

Competència	Criteri d'avaluació	Indicador d'avaluació
Treball en equip en xarxa	Participació activa en el desenvolupament de les tasques del grup.	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Iniciativa i cerca activa de companys d'equip durant la formació dels grups.</li> <li>→ Agilitat en la formació del grup de treball.</li> <li>→ Implicació de tots els membres del grup en les tasques grupals.</li> <li>→ Participació regular en els espais de treball grupals.</li> <li>→ Respecte pels terminis acordats pels membres del grup.</li> </ul>
	Eficiència en la gestió i l'intercanvi de la informació dins del grup.	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Agilitat i transparència en el procés d'intercanvi de fitxers i d'informació en els espais grupals.</li> <li>→ Respecte pels terminis acordats pels membres del grup.</li> <li>→ Coherència en la gestió de la informació compartida: carpetes, nom de fitxers, comentaris, versions, etc.</li> <li>→ Ús de les potencialitats de Google Drive per a l'edició col·laborativa.</li> <li>→ Ús de les potencialitats de Google Sites per al desenvolupament de llocs web de forma col·laborativa.</li> </ul>
	Claredat i concreció dels acords grupals.	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Viabilitat dels acords grupals pel que fa al seu funcionament.</li> <li>→ Participació en la presa de decisions i l'avaluació del document final, així com de les posteriors revisions.</li> </ul>

A continuació presentem alguns exemples de valoració de diferents competències de treball en equip en xarxa. Aquests exemples, més que models tancats que cal seguir, pretenen donar pistes dels criteris utilitzats per a avaluar el procés i el resultat del treball desenvolupat pel grup en les diferents fases de l'assignatura. Aquest retorn s'envia per **un missatge en el tauler de l'espai grupal de l'aula**, en el cos del missatge, o bé com a fitxer adjunt:

#### 1. Valoració grupal de la PAC2:

##### Valoració grupal

Heu dut a terme una presa de decisions àgil i constructiva, i distribuït de manera correcta els treballs al llarg del temps dedicat a la PAC.

S'ha repartit de manera equitativa el treball entre els membres del grup.

Heu fet servir de manera correcta l'espai de debat del grup.

Heu fet servir de manera excel·lent Drive, utilitzant una denominació clara de les carpetes i dels arxius definits.

Heu fet un bon ús de sistemes per a compartir la informació: Google Drive, Diigo o Sites.

Tots aquests recursos s'han compartit amb la consultora. Hauríeu de compartir el web de Google Sites amb mi com a propietària, igual que amb tots els companys del grup, ja que així tots els membres del grup podran modificar la plantilla i el disseny de la web.

Heu comunicat a la professora el lliurament de la PAC2 mitjançant un missatge a la bústia personal.

##### Qualificació Grupal de la PAC2 A

Una vegada més, heu fet un treball excel·lent, i el que és més important, heu aplicat molt correctament les estratègies de treball en grup.

Voldria, tot i els retocs que cal fer, felicitar-vos per la web que heu començat a desenvolupar, i destacar la bona dinàmica que esteu duent a terme.

Sou un grup extraordinari !! 😊

*En la qualificació que hi ha, de manera individual, en el registre de notes, està prevista la participació activa mantinguda en l'espai de grup durant el procés d'elaboració de les activitats grupals.*

## 2. Valoració de la planificació i de l'organització de l'equip. PAC2:

<b>Planificació i organització</b>	
Temporalització de les activitats i dels materials a treballar, concretat en el calendari que es presenta.	Millorable
Planificació viable com a eina fonamental del grup per a desenvolupar el projecte que inclou els interessos i les disponibilitats de tots els membres del grup.	Correcte
Distribució en el temps de les tasques a desenvolupar al llarg de l'assignatura, materials a treballar i utilitzar, previsió de temps per a possibles imprevistos, etc.	Excel·lent
S'ha presentat i tingut en compte els PPE dels membres de l'equip.	Correcte
S'ha justificat la planificació proposada de manera raonada i ben estructurada de les diferents activitats i tasques descrites en la planificació.	Correcte
El procés de creació d'aquesta planificació utilitzant l'eina col·laborativa «Documents», de Google Drive.	Correcte
L'ordre i la claredat de l'estructura, del format, dels recursos tipogràfics utilitzats, l'ús de plantilles, imatges, encapçalaments i peus de pàgina, estils, numeracions i vinyetes, taules, vincles, portada, etc.	Excel·lent
Recordeu que aquesta planificació es pot sotmetre a revisió periòdica en funció de l'evolució de les tasques planificades, i detallar aquestes modificacions, si cal, en les properes pràctiques que lliurareu.	

## 3. Valoració de la Pràctica Final:

<b>Activitat 2: Presentació, valoració del treball en equip i difusió del projecte digital</b>	
<b>Continguts del missatge</b>	
Presentació clara dels objectius, de les idees presentades, de les conclusions i dels elements clau del projecte.	Correcte
Valoració de la participació pròpia i la dels companys de manera argumentada i realista.	Millorable
Ús d'un llenguatge acadèmic propi de l'àmbit universitari.	Correcte
<b>Format del missatge</b>	
Cura en el disseny, l'estructura i la presentació global del missatge.	Correcte
Ús de diferents recursos tipogràfics que responguin a la informació a ressaltar i a l'estil de redactat.	Correcte
<b>Presentació del projecte</b>	
El cos del missatge s'ha desenvolupat en un document de Drive, i aquest s'ha compartit amb la professora.	Correcte
El missatge s'ha lliurat en l'espai de debat de l'aula i a la carpeta corresponent.	Correcte
<b>Defensa del projecte</b>	
Capacitat d'iniciativa per a fer evolucionar el tema a la defensa, no fent únicament una simple crítica.	Excel·lent

Vegem algun exemple de retorn d'avaluació grupal en format de rúbrica:

**Taula 6. Exemple de rúbrica de treball en grup**

Criteris d'acompliment	Indicador	Grau d'assoliment de l'indicador			
		Expert	Competent	Aprenent	Insuficient
<b>1. Saber reformular el propi treball a partir de les contribucions rebudes i saber fer crítiques argumentades al treball dels altres.</b>	1.1. Acceptació de les crítiques constructives dels altres al propi treball.	És receptiu a les crítiques que se li formulen, en jutja correctament el seu valor i oportunitat i les sap utilitzar per a reformular el treball.	És receptiu a les crítiques i intenta aplicar-les però no sempre amb èxit.	És receptiu a les crítiques però no sap destriar les rellevants, n'accepta però també n'ignora.	No accepta les crítiques constructives dels altres al propi treball, mostrant una actitud negativa. Rep les crítiques amb desgrat i no en valora l'oportunitat.
	1.2. Adaptació del propi treball en funció de les contribucions dels companys.	Adapta de manera molt efectiva el treball propi en funció de les contribucions dels companys, millorant el seu rendiment individual.	Adapta de forma adequada el propi treball en funció de les contribucions dels companys.	Adapta de manera limitada el propi treball en funció de les contribucions dels companys.	No adapta el propi treball en funció de les contribucions dels companys.
	1.3. Aportació argumentada a les contribucions dels altres.	Argumenta sempre les seves aportacions, davant les contribucions dels altres.	Argumenta les seves aportacions en la majoria d'ocasions davant les contribucions dels altres.	Argumenta superficialment les seves aportacions davant les contribucions dels altres.	No fa cap aportació, o no argumenta les seves aportacions en relació amb les contribucions dels altres.

### Registre global d'aula

El docent duu a terme diferents valoracions globals mitjançant el **tauler de l'aula**, que permeten donar una visió general de la PAC destacant què ha funcionat i que cal millorar en posteriors activitats. Vegem-ne alguns exemples:

#### 1. Missatge al tauler valorant la PAC1 finalitzada:

##### Valoració de la PAC1 en el pla d'aula

Benvolgudes i benvolguts estudiants,

De la PAC1 ja deveu haver rebut, des del RAC, un informe de valoració individual de la vostra participació en les cinc activitats. La valoració de treball grupal es pot consultar en el tauler dels vostres respectius grups, on us he deixat un informe dels aspectes a destacar i els que caldria millorar.

Amb l'elaboració d'aquesta primera Pràctica d'Avaluació Continuada, en l'assignatura heu aconseguit fins ara:

- participar en un debat virtual,
- escollir l'àmbit temàtic sobre el qual desitgeu treballar i fer-ne dues recerques,
- redactar el vostre pla personal d'estudi,

- constituir els grups de treball, i
- elaborar els acords de funcionament i definir el tema del projecte grupal, entre d'altres.

He de recordar-vos que tots aquests elements són fonamentals per a encarar amb èxit la segona fase del projecte grupal virtual.

Els criteris d'avaluació que s'han tingut en compte per a cadascuna de les activitats són els següents:

(...)

A tots els qui heu aconseguit els objectius i teniu una qualificació positiva, les meves felicitacions i els meus ànims per a mantenir la bona dinàmica que us ha permès superar la primera Pràctica d'Avaluació Continuada, i que us portarà amb èxit en la superació de l'assignatura.

Als qui no heu obtingut una qualificació positiva, no us desanimeu, al contrari, tingueu en compte els punts que us he marcat com a millorables, tant en l'informe grupal com en l'individual, perquè en pròxims lliuraments la qualificació sigui excel·lent i així poder continuar l'avaluació contínua i l'assignatura amb èxit.

Molts ànims a tots i continueu treballant així !!!

## 2. Sobre de les qualificacions de la PAC2:

### Valoració a l'aula quan s'acaba la PAC2

Hola a tothom,

Com deveu haver pogut comprovar, ja teniu disponibles les notes de la PAC2.

Recordeu que la nota que heu rebut en el pla grupal no té perquè coincidir amb la nota individual del REC, que és la que realment compta de cara a la mitjana de nota final, i que ja contempla el vostre treball grupal.

En aquesta PAC2, les notes han millorat notablement. Han augmentat les «A» i s'han reduït molt poc les «B», al mateix temps que han baixat moltíssim les «C +». Lamentablement, han augmentat els no presentats per abandonament de l'assignatura, directe o indirecte.

Aquest fet no és casual, i es deu a la major ponderació del treball en grup. Com us he anat comentant, el treball grupal serà cada vegada més important, i afectarà en major mesura la vostra nota. Això vol dir que:

- Heu de mantenir l'activitat grupal en tots els sentits.
- Heu de fer servir eines de treball en grup, com ara documents de Drive, i no pujar documents de Word, en els quals es pot apreciar el treball en equip.
- Heu de fugir d'eines síncrones externes a la UOC que no puc avaluar.
- Heu d'evitar que algun membre es «desconnecti» del grup, atès que això cada vegada afectarà més el rendiment grupal.

Sou més enllà del 50% de l'assignatura i, per tant, ja heu de tenir integrat el seu funcionament i la importància de la connexió, de l'activitat, del seguiment dels membres...

En relació amb la PAC, en concret, aquests punts són on més s'ha fallat:

- Etiquetar la recerca a Diigo amb el nom del grup: molts estudiants no ho han fet correctament, o directament no les han etiquetat.
- Fer una recerca almenys numèrica: molts estudiants, o han fet una recerca numèrica no tractable, o bé directament no han fet la cerca. De tots els estudiants, molt pocs han dut a terme la recerca realment bé, localitzant un fitxer CSV per al seu tractament.
- La web, en alguns casos, ha mostrat un disseny molt bàsic, i amb l'índex sense menú de navegació, o amb una taula de registre d'activitats molt esgarriada.

En canvi, no hi ha hagut problemes de permisos pràcticament en cap enllaç ni vídeo, la qual cosa és molt positiva. A més, aquests vídeos han estat d'una gran qualitat, originals i molt interessants.

Lògicament, hi ha hagut grups que han fet un treball realment excellent, i que a més, s'ha notat una marxa més en relació amb la PAC1. Enhorabona!

Molts ànims amb la PEC3, i seguiu amb la bona feina!



## 2. Agents del procés d'ensenyament

### 2.3. L'estudiant

#### 2.3.1. Introducció

Tal com hem comentat, l'estudiant forma part de l'e-avaluació en CTIC i ho fa de diferents maneres:

**1. Com a equip**, fent una anàlisi al llarg de tota l'assignatura de la dinàmica grupal i de les activitats que es desenvolupen en l'equip.

**2. De forma individual:**

- autoavaluant el seu procés d'aprenentatge,
- valorant els seus companys, i
- valorant el projecte digital en equip d'un altre grup de l'aula, en tots dos casos coavaluació.

D'aquesta manera, dins del procés d'avaluació a l'aula de CTIC, cal considerar diversos elements a tenir en compte:

- l'estudiant **com a individu**,
- l'estudiant **com a integrant d'un equip**, i
- l'estudiant i l'equip, com a **elements participants en el procés d'avaluació** i, per tant, amb rols diferents (produint, col·laborant, autoavaluant, coavaluant, etc.).

El docent i els estudiants prenen decisions a partir de totes les proves que es poden trobar en els diferents espais de treball individual i grupal: l'aula, Diigo, Google Drive, Google Sites, RAC, etc., i que aporten informació tant del procés seguit al llarg de l'assignatura com del resultat final.

A continuació, detallarem com es duen a terme els processos d'e-avaluació, en els quals els estudiants estan directament implicats, i els espais on els duen a terme:

- Reflexió en equip
- Autoavaluació
- Coavaluació
- Valoració del projecte d'un altre equip

## 2. Agents del procés d'ensenyament

### 2.3. L'estudiant

#### 2.3.2. Reflexió en equip

Una vegada iniciada l'activitat en equip, s'anima els estudiants a reflexionar sobre la seva activitat, de tal manera que puguin modificar, si cal, els aspectes que s'han de millorar. A més, aquesta reflexió permet al docent tenir més informació en el moment de valorar l'estudiant.

La **reflexió i la valoració sobre l'equip** en l'assignatura de CTIC s'inicia com a activitat en finalitzar la **PAC2**, fent una **anàlisi del seu treball en l'equip** i una **revisió de la planificació** que s'ha lliurat en la PAC1, ja que es considera que és un moment en el qual l'estudiant coneix prou la dinàmica i les competències de l'assignatura, de manera que pot autoavaluar-se amb criteri.

Aquesta reflexió i valoració també li pot permetre modificar i millorar la manera de treballar, amb la finalitat d'afrontar amb èxit la Pràctica Final.

Vegem-ne alguns exemples:

#### ACT. 5 PAC 2-ANÀLISI DEL TREBALL GRUPAL I REVISIÓ DE LA PLANIFICACIÓ

##### Anàlisi i revisió:

La meua reflexió del treball en equip és positiva. Crec que tots el membres del grup hem treballat des del respecte i amb una actitud positiva, amb ganes de fer les coses bé o fins i tot, molt bé.

En quant a la planificació, potser encara no hem complert bé i se'ns ha acumulat la feina per l'última setmana a conseqüència de posar atenció a altres assignatures durant uns dies i deixar el seguiment diari d'aquesta.

La dificultat que se'ns presenta més sovint ve de "l'excés" d'informació que ens arriba i que ens costa gestionar. Probablement perquè durant uns pocs dies hem perdut el seguiment diari i llavors se'ns acumula tota plegada.

El que indiscutiblement hem de mantenir és l'actitud respectuosa i positiva. I, el que hauríem de millorar és la coordinació, en el sentit d'espaiar més les tasques i que no se'ns acumuli tot al final. Encara que serà difícil perquè crec que tots tenim les agendas molt plenes i tot just ens estem habituant a com fer front a la vida laboral, personal i d'estudi. Personalment, veig que m'he equivocat en matricular-me a dues assignatures perquè no em queda gens de temps lliure i sovint, fins i tot he de retallar hores de son.

L'experiència del treball en grup és molt interessant sobretot perquè som un equip amb ganes de fer les coses bé i que ens prenem com un repte millorar-nos després de saber on hem fallat.

Figura 15. Valoració individual de l'equip en la PAC2

#### ACT. 2 PAC3 - ANÀLISI DEL TREBALL GRUPAL I REVISIÓ DE LA PLANIFICACIÓ

##### Anàlisi i revisió:

El desenvolupament d'aquesta PAC 3 ha estat correcte. Hem realitzat les tasques tenint en compte que disposàvem de menys hores de dos membres del grup per motius laborals.

El que crec més important és que hem seguit treballant des del respecte i la cooperació. En un equip el més important és no perdre els nervis i intentar entendre la situació de tothom.

La consideració que hem de tenir més en compte de cara la pròxima PAC seria la d'organitzar-nos molt bé perquè podem deixar la feina el més enllestida possible abans de l'inici de les vacances de Nadal. De fet, amb el calendari grupal ja tenim aquesta objecció esmentada, per tant, seguint la planificació inicialment configurada hem de poder realitzar un molt bon treball dins les dates previstes.

La planificació de les assignatures es fa molt important quan compagines feina, família i estudis. D'aquesta manera tens les dates clau ben identificades i organitzes les activitats d'estudi, laboral i familiars segons preferències. Saps quan tens les entregues o necessites un extra de dedicació i pots adaptar-t'hi amb més facilitat. O saps quan no podràs dedicar-t'hi i per tant has de procurar tenir la feina avançada.

Puc dir que amb el desenvolupament d'aquestes 3 PACs he adquirit un important aprenentatge. No tenia coneixement de Diigo, Drive, Sites... D'Excel creia que en sabia una miqueta i resulta que té moltes més utilitats. I per altra banda, no vull oblidar-me de l'experiència de treballar amb un grup virtual. És potser el punt més nou d'aquesta manera d'estudiar. El fet d'avançar en grup, treballar en conjunt una sèrie de conceptes nous des de l'ordinador i a distància. És la manera d'agafar habilitats comunicatives i fixar-te amb la manera d'escriure per mantenir la sintonia i la cordialitat.

Resumidament, l'equip continua avançant dins els objectius establerts i l'aprenentatge que n'obtenim és molt enriquidor des del punt de vista tecnològic i de relacions amb els companys.

Figura 16. Valoració individual de l'equip en la PAC3

QUI SOM?

▶ ANGELA PAREJA  
BERMEJO

▶ JUDIT SALA  
PUIGDERRAJOLS

ANÀLISI DEL  
TREBALL  
GRUPAL I  
REVISIÓ DE LA  
PLANIFICACIÓ

▶ LUKE  
UNDERWOOD  
ANDERSON

▶ PATRICIA DURÁN  
BENITO

PLANIFICACIÓ

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ

2. CONCEPTES  
IMPORTANTES

2.1 DEFINICIONS

2.2 HISTÒRIA

2.3 ESTUDI

## Anàlisi del treball grupal i revisió de la planificació

[ÍNDEX](#)

### ACT. 2 PRÀCTICA FINAL - VALORACIÓ FINAL

La realització d'un treball en un entorn virtual ha estat sense cap mena de dubte una nova experiència enriquidora, des del punt de vista tecnològic i personal. He pogut adquirir nous coneixements des dels materials de l'assignatura però també des de la transmissió de coneixements dels meus companys fruit de la seva experiència professional.

Per la meua banda, espero haver aportat positivisme i ganes de fer les coses bé, així com participació i col·laboració amb la realització de les tasques. Encara que els meus coneixements en el món d'empresa no són gens extensos, he fet el possible per adquirir els necessaris per desenvolupar un treball en sintonia amb la resta del grup.

#### Reflexió del seguiment i avaluació del projecte digital

Per aconseguir un bon seguiment de l'assignatura és imprescindible connectar-se gairebé diàriament perquè el flux informatiu des del tauler és important. Per poder copsar tota la informació i requisits demanats, s'ha de fer una feina organitzada. Si es segueixen les pautes, es pot realitzar també un treball de qualitat.

El seguiment intern del grup amb el projecte ha estat correcte dins els paràmetres acordats. En algun moment hem hagut de dedicar-hi un esforç extra per poder aconseguir fer l'entrega a la data prevista, però ha estat gratificant. La meua opinió és que he seguit amb el calendari acordat i fent les modificacions convingudes segons les diferents necessitats dels companys. L'adaptabilitat a les diferents situacions és la clau del funcionament.

Figura 17. Valoració individual de l'equip en la Pr

## 2. Agents del procés d'ensenyament

### 2.3. L'estudiant

#### 2.3.3. Autoavaluació

Amb l'objectiu d'afavorir la reflexió sobre el procés seguit en l'assignatura, en la PAC3 l'estudiant fa una **autoavaluació** mitjançant un **formulari de Google** que recull els següents aspectes:

- Les competències adquirides a llarg de les tres PAC.
- Una valoració de la seva implicació en el treball en equip al llarg de les tres PAC, pel que fa a la interacció amb la resta del grup, la gestió i l'intercanvi de la informació, la planificació i organització i, finalment, l'acompliment de les tasques, i les actituds.
- La qualificació que es posaria l'estudiant com a nota final de les tres PAC, argumentant la seva resposta.

L'ús d'aquesta aplicació en línia facilita al docent la recopilació i posterior tractament de tota la informació. El pes d'aquesta activitat en la qualificació final és relatiu, atès que no és decisiu en la valoració final de l'estudiant, però que pot ajudar el docent a perfilar la qualificació. Només se n'exigeix la realització de manera obligatòria.

**Questionari Autoavaluació**

CTIC ADE i Economia Aula 1\_ 1r semestre 2017/18

**\*Obligatorio**

**Dirección de correo electrónico \***

Tu dirección de correo electrónico

**Nom \***

Tu respuesta

**Cognoms \***

Tu respuesta

Què has après treballant al llarg de les 3 PACs, pel que fa a cercar i seleccionar informació a la xarxa, analitzar i tractar la informació digital, elaborar i presentar la informació digital,

Figura 18. Formulari d'autoavaluació de PAC3

## 2. Agents del procés d'ensenyament

### 2.3. L'estudiant

#### 2.3.4. Coavaluació

La **coavaluació** és una estratègia docent que **permet els estudiants valorar la resta dels components de l'equip**. Aquesta activitat, igual que l'autoavaluació, permet al docent obtenir més informació dels equips de treball de l'aula, i del treball que estan desenvolupant.

Mitjançant aquesta eina es poden **detectar elements que dificultin el treball** en equip, de cara a proporcionar **recomanacions de treball en equip en les valoracions que es van fent al llarg de l'assignatura**, tant durant el desenvolupament com en finalitzar cada activitat. Aquesta coavaluació també permet al docent acabar de perfilar la qualificació final de l'estudiant en cas de dubte.

La coavaluació en CTIC consta dels següents elements:

1. Una qüestió genèrica de quins aspectes haurien de reforçar els estudiants, i quins millorarien de la dinàmica del seu equip fins al moment de la valoració.
2. La qualificació de cadascun dels companys d'equip en funció dels següents paràmetres:
  - Interacció amb la resta de l'equip (estil de comunicació, efectivitat, regularitat, presa de decisions).
  - Gestió i intercanvi de la informació.
  - Planificació i organització de l'equip (viabilitat de la planificació, consecució dels acords grupals).
  - Compliment de les tasques acordades per l'equip.
  - Actituds (transparència, constància, respecte, compromís).
  - Qualificació en general.

Aquesta coavaluació es duu a terme mitjançant un **formulari en línia de Google Drive**, de manera que les aportacions de cada estudiant queden desades en un full de càlcul a Drive, que en facilita la revisió al docent.

Aquestes valoracions realitzades per l'estudiant en la PAC3, l'autoavaluació i la coavaluació, permeten identificar si hi ha algun element a millorar, personal o per part d'algun membre de l'equip, i tenir prou temps per a corregir-lo una vegada iniciada la Pràctica Final.

Quins aspectes reforçaries i quins milloraries sobre la dinàmica del teu grup fins el moment? \*

Tu respuesta

### Avaluació del company/a 1

Nom i cognoms (opcional)

Tu respuesta

Valora l'aportació d'aquest company al grup: \*

Tu respuesta

Avalua la participació del company/a en: \*

	A	B	C+	C-	D
Interacció amb la resta del grup (estil comunicatiu, regularitat, efectivitat, presa de decisions...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gestió i intercanvi de la informació	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Planificació i organització del grup (viabilitat de la planificació, consecució d'acords...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Figura 19. Qüestionari de coavaluació

## 2. Agents del procés d'ensenyament

### 2.3. L'estudiant

#### 2.3.5. Valoració del projecte d'un altre equip

Una vegada finalitzats els projectes en la Pràctica Final, cada grup presenta el projecte digital en equip realitzat mitjançant un missatge en l'espai de debat de la Pràctica Final:

UOC Universitat Oberta de Catalunya

Debat: Difusió i defensa del projecte - 01.507 - Iniciació a les competències TIC aula 1

Afegeix i edita carpetes **Nou missatge** Llegeix tots Cerca Configuració

▼ FOCUS\_1\_Producció\_i\_medi...  
Grup12\_TICUOC 6  
Grup4\_TIC\_Environment\_C... 16  
Grup7\_Englobats 8  
Grup9\_ECOTIC 6

▼ FOCUS\_2\_Models\_econòmic...  
Grup10\_JFPX 5  
Grup11\_TEAMLOHAS 7  
Grup2\_Projecte\_Cupertino 16  
Grup3\_Equip\_Sostenible\_4... 7  
Grup6\_ARBO 12  
Grup8\_SOSTENIBILITAT\_4.0 7

▼ FOCUS\_3\_Gestió\_residus\_i\_...  
Grup1\_DIMSTEAM 5  
Grup5\_Big\_Bang\_TheoreTI... 8

tots 5 nous destacats

Respon Més accions

GRUP1\_DIMSTEAM

A: Debat: Difusió i defensa del projecte Iniciació a les competències TI...  
Data: 27.12.2017 19:24

**PRESENTACIÓ:**

Nosaltres, l'equip DIMSTEAM, hem fet un estudi sobre la **Gestió de residus d'activitat comercial en empreses nacionals i multinacionals**.

Partint de la desconeixença com a premissa per estructurar la prospecció de dades i la recollida d'informació necessària, el nostre objectiu s'ha centrat principalment en conèixer quins tipus de residus es deriven de l'activitat comercial, els mètodes per poder gestionar-los i quines són les normatives s'apliquen per controlar-ho de forma correcta. La investigació ha estat útil per determinar si els mètodes utilitzats són suficientment adequats o si, per contra, presenten mancances que deriven en problemàtiques majors.

**QÜESTIONS DE REFLEXIÓ:**

1- La classificació i la recollida selectiva són factors fonamentals en relació a la gestió adequada de les deixalles. Es coneix que gran part dels residus

Figura 20. Missatge de presentació del projecte digital en equip en el debat de la Pràctica Final

El docent assigna un projecte de manera individual a cada estudiant perquè en faci una lectura i una valoració. **Cada estudiant haurà de valorar el projecte assignat**, enviant un missatge a l'espai de debat, de manera que l'estudiant **dugui a terme una reflexió tant del procés com del resultat obtingut en el projecte valorat**. En la valoració, els estudiants han de tenir en compte:

- Grau d'interès i de pertinença al tema del projecte.
- Qualitat en l'elaboració i la redacció de la informació.
- Aplicabilitat del contingut, és a dir, si es tracta d'un projecte teòric o que pot servir per a alguna cosa en concret.
- Presentació/format: estructura general del projecte i navegació. Aspectes visuals i recursos utilitzats.
- Valoració/comentari del procés seguit, en funció d'on es posa l'accent en el missatge de presentació del grup, i respondre si es creuen oportunes totes o algunes de les preguntes plantejades.
- També han de formular dubtes o preguntes, suggeriments o propostes, etc., en relació amb els continguts, format o procés, i respondre les preguntes plantejades en la presentació del grup del qual són lectors.

Figura 21. Missatge de valoració del projecte assignat en el debat de la Pràctica Final

Una vegada rebudes la valoracions de tots els «lectors», cada grup dona una resposta:

Figura 22. Missatge de resposta a la valoració en el debat de la Pràctica Final



L'objectiu d'aquesta activitat no és fer una crítica dels companys de l'aula i dels seus projectes, sinó **compartir amb la resta de l'aula els treballs realitzats, amb la finalitat de generar coneixement, i que aquest sigui útil per a tots els membres de l'aula**. Cal tenir present que la valoració/qualificació final és responsabilitat del docent. Per tant, el que es busca en aquesta activitat és que els estudiants formulin preguntes i suggeriments sobre la temàtica analitzada, és a dir, que aquestes preguntes es basin en una **anàlisi crítica dels projectes** i facin esment tant al contingut com al procés grupal seguit, aspecte en el qual es poden basar segons l'experiència que han tingut en el seu grup.

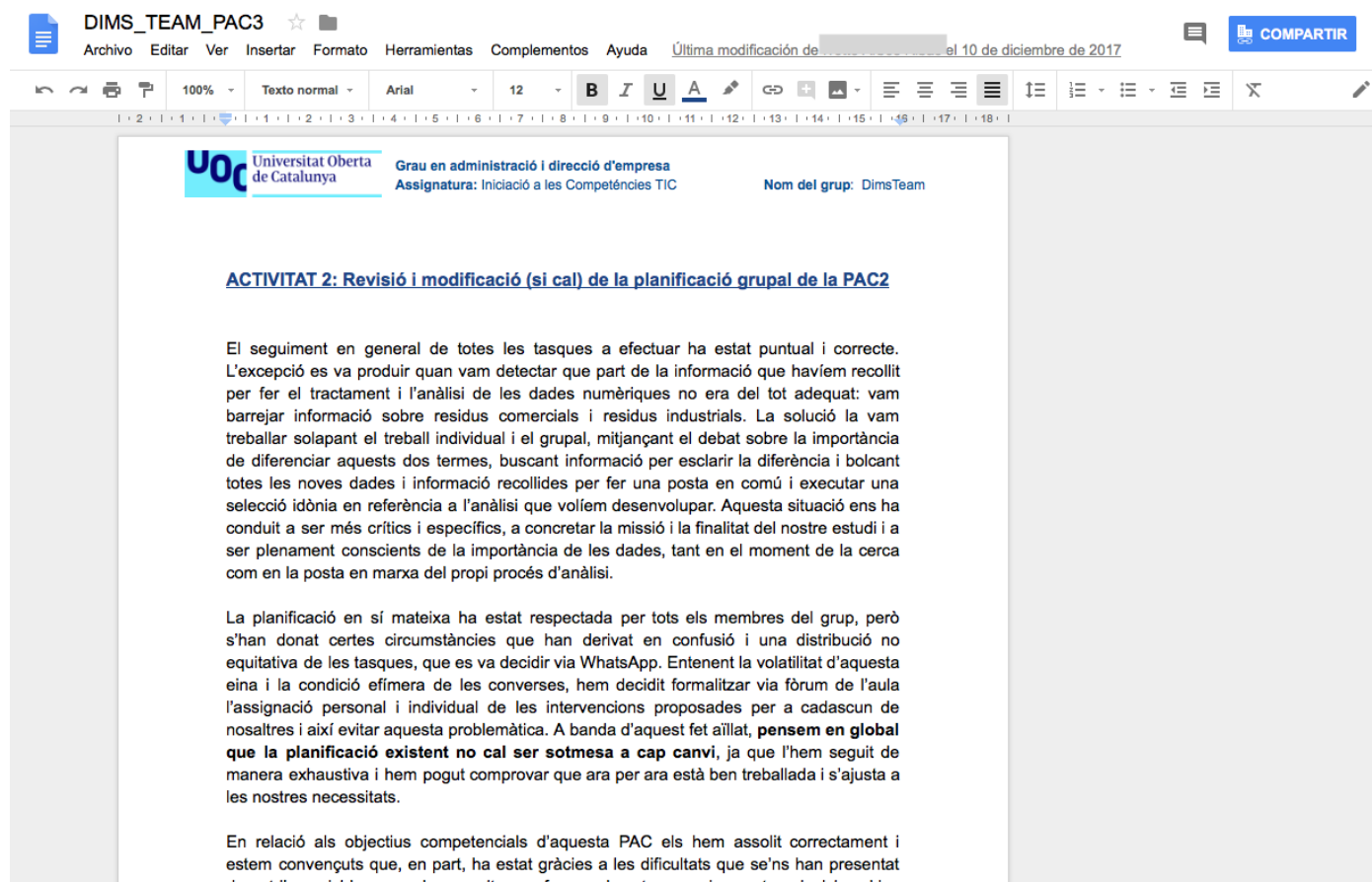
Aquesta activitat ofereix als estudiants la possibilitat de veure els projectes des d'una altra perspectiva. Es tracta d'un procés en el qual els estudiants prenen consciència del que han fet i els aspectes que poden millorar des de la mirada dels companys. És per això que com a activitats finals i de tancament de l'assignatura, es proposen dues **activitats individuals voluntàries**, una valoració final del debat realitzat i les millores en el projecte digital en equip que es considerin necessàries, aquesta vegada de manera individual, ja que no és una activitat obligatòria.

## 2. Agents del procés d'ensenyament

### 2.4. L'equip

L'equip també participa com a agent en l'avaluació. A partir de la PAC2, cada equip fa una valoració en la **web grupal** de la primera experiència com a equip de treball virtual, en la qual es destaquen les dificultats amb què s'han trobat, els aspectes que mantindrien i els que canviarien per a poder agilitar el treball i optimitzar el funcionament de l'equip.

Sobre la base de la valoració i de la reflexió que duu a terme cada membre de l'equip (de l'actitud cívica de la resta de membres del grup, del grau de compliment dels acords inicials i, si cal, dels reajustaments que s'han de fer en la planificació inicial) es fa un document que es desenvolupa de manera col·laborativa a Google Drive:



The screenshot shows a Google Docs interface for a document titled "DIMS\_TEAM\_PAC3". The document is from the "Universitat Oberta de Catalunya" and is part of a course "Grau en administració i direcció d'empresa". The group name is "DimsTeam". The document content is as follows:

**ACTIVITAT 2: Revisió i modificació (si cal) de la planificació grupal de la PAC2**

El seguiment en general de totes les tasques a efectuar ha estat puntual i correcte. L'excepció es va produir quan vam detectar que part de la informació que havíem recollit per fer el tractament i l'anàlisi de les dades numèriques no era del tot adequat: vam barrejar informació sobre residus comercials i residus industrials. La solució la vam treballar solapant el treball individual i el grupal, mitjançant el debat sobre la importància de diferenciar aquests dos termes, buscant informació per esclarir la diferència i bolcant totes les noves dades i informació recollides per fer una posta en comú i executar una selecció idònia en referència a l'anàlisi que volíem desenvolupar. Aquesta situació ens ha conduït a ser més crítics i específics, a concretar la missió i la finalitat del nostre estudi i a ser plenament conscients de la importància de les dades, tant en el moment de la cerca com en la posta en marxa del propi procés d'anàlisi.

La planificació en sí mateixa ha estat respectada per tots els membres del grup, però s'han donat certes circumstàncies que han derivat en confusió i una distribució no equitativa de les tasques, que es va decidir via WhatsApp. Entenent la volatilitat d'aquesta eina i la condició efímera de les converses, hem decidit formalitzar via fòrum de l'aula l'assignació personal i individual de les intervencions proposades per a cadascun de nosaltres i així evitar aquesta problemàtica. A banda d'aquest fet aïllat, **ensem en global que la planificació existent no cal ser sotmesa a cap canvi**, ja que l'hem seguit de manera exhaustiva i hem pogut comprovar que ara per ara està ben treballada i s'ajusta a les nostres necessitats.

En relació als objectius competencials d'aquesta PAC els hem assolit correctament i estem convençuts que, en part, ha estat gràcies a les dificultats que se'ns han presentat durant l'exercici i que ens han servit per reforçar el nostre grup, les nostres decisions i les

Figura 23. Revisió de la planificació grupal en la PAC3, sense canvis

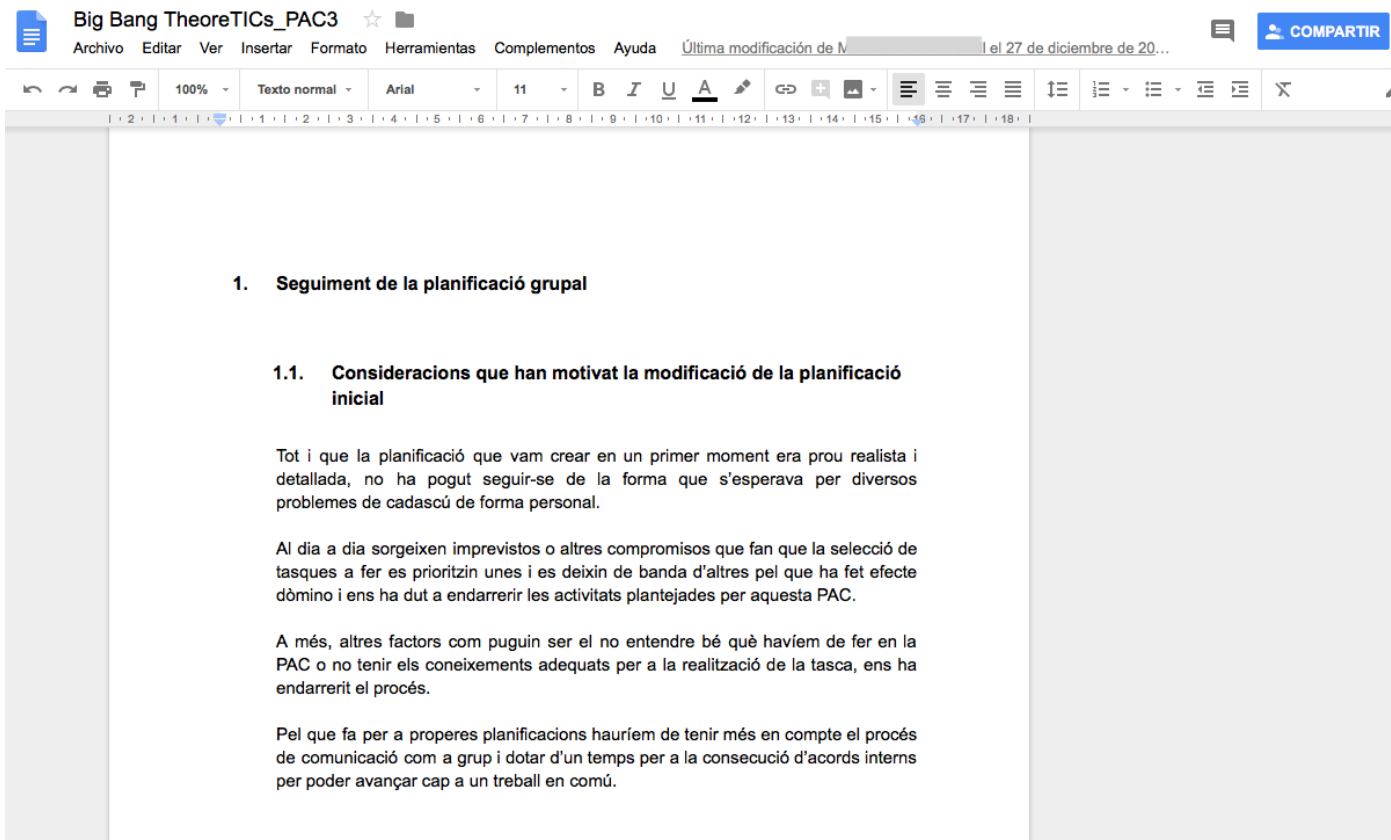


Figura 24. Revisió de la planificació grupal en la PAC3, que implica canvis

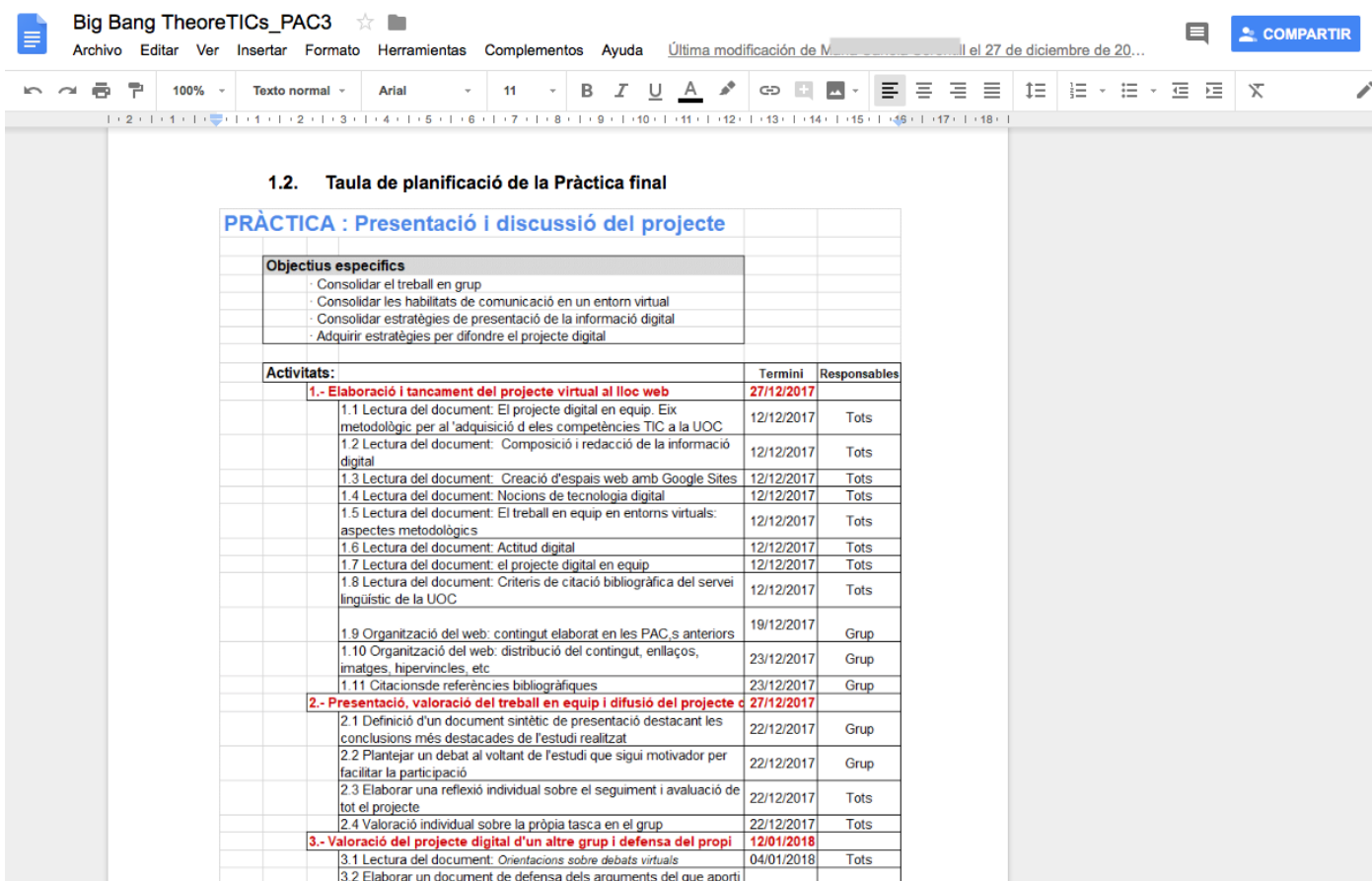


Figura 25. Canvis en la planificació grupal inicial

Finalment, en la presentació del projecte a la resta de l'aula, l'equip ha de recollir una valoració del treball en equip feta al llarg de l'assignatura. Així, doncs, en aquesta última fase es fa una revisió i una valoració final del funcionament de l'equip; això vol dir que l'equip no s'ha de referir exclusivament a la pràctica final, sinó que ha d'ampliar-ne l'abast al conjunt del procés.

El desenvolupament d'aquesta activitat es duu a terme de manera col·laborativa a Google Drive, encara que la presentació es farà en l'espai de debat de la Pràctica Final:

Presentació Projecte Big Bang TheoreTICs

Archivo Editar Ver Insertar Formato Herramientas Complementos Ayuda Última modificación de el 27 de diciembre de 2017

100% Texto normal Arial 48 B I U A

Finalment, entre tots hem reflexionat i valorat el procés de treball col·laboratiu...

Malgrat que treballar en un grup virtual no és fàcil pel nivell de coordinació, adaptació i comunicació que requereix, en el nostre grup s'ha destacat sobretot l'interès i compromís necessaris per al seu bon funcionament.

Gràcies al treball en equip, hem adquirit nous coneixements i desenvolupat competències per a fer front a les diferents fases del projecte virtual, augmentant així la qualitat del nostre treball.

El desenvolupament del projecte s'ha basat en la utilització de tecnologies que ens han proporcionat material suficient en la cerca i explotació d'informació. Aquest punt juntament amb una comunicació contínua a través de l'espai grupal i Whatsapps com a eina per a l'intercanvi d'idees i de col·laboració han sigut eixos principals que han constituït la nostra estratègia de comunicació.

El procés de col·laboració ha estat marcat per uns acords inicials consensuats per l'equip, una planificació guiada on s'han establert rols a cadascun dels integrants del grup i dates claus per a les presentacions de les diferents activitats, adaptant-ho als compromisos externs d'alguns dels membres i els possibles imprevists als quals hem hagut de fer front durant el procés.

Figura 26. Desenvolupament de l'activitat de presentació del projecte a l'aula

UOC Universitat Oberta de Catalunya

Debat: Difusió i defensa del projecte - 01.507 - Iniciació a les competències TIC aula 1

Afegeix i edita carpetes Nou missatge Llegeix tots Cerca Configuració

	tots	nous	destacats	
<p>▼ FOCUS_1_Producció_i...</p> <p>Grup12_TICUOC 6</p> <p>Grup4_TIC_Environme... 16</p> <p>Grup7_Englobats 8</p> <p>Grup9_ECOTIC 6</p>				<p>Finalment, entre tots hem reflexionat i valorat el procés de treball col·laboratiu...</p> <p>Malgrat que treballar en un grup virtual no és fàcil pel nivell de coordinació, adaptació i comunicació que requereix, en el nostre grup s'ha destacat sobretot l'interès i compromís necessaris per al seu bon funcionament.</p> <p>Gràcies al treball en equip, hem adquirit nous coneixements i desenvolupat competències per a fer front a les diferents fases del projecte virtual, augmentant així la qualitat del nostre treball.</p> <p>El desenvolupament del projecte s'ha basat en la utilització de tecnologies que ens han proporcionat material suficient en la cerca i explotació d'informació. Aquest punt juntament amb una comunicació contínua a través de l'espai grupal i Whatsapps com a eina per a l'intercanvi d'idees i de col·laboració han sigut eixos principals que han constituït la nostra estratègia de comunicació.</p>
<p>▼ FOCUS_2_Models_econ...</p> <p>Grup10_JFPX 5</p> <p>Grup11_TEAMLOHAS 7</p> <p>Grup2_Projecte_Cuper... 16</p> <p>Grup3_Equip_Sostenib... 7</p> <p>Grup6_ARBO 12</p> <p>Grup8_SOSTENIBILITA... 7</p>				<p>El procés de col·laboració ha estat marcat per uns acords inicials consensuats per l'equip, una planificació guiada on s'han establert rols a cadascun dels integrants del grup i dates claus per a les presentacions de les diferents activitats, adaptant-ho als compromisos externs d'alguns dels membres i els possibles imprevists als quals hem hagut de fer front durant el procés.</p>
<p>▼ FOCUS_3_Gestió_residu...</p> <p>Grup1_DIMSTEAM 5</p> <p>Grup5_Big_Bang_Theo... 8</p>				<p>Com a balanç general del projecte volem subratllar sobretot el focus que va estar a aquest equip a la seva formació, al poder</p>

Figura 27. Lliurament de l'activitat de presentació del projecte a l'aula

### 3. Reflexions

En aquest apartat hem volgut recollir algunes reflexions i recomanacions que puguin ajudar els docents en el procés d'avaluació que duen a terme en les seves assignatures.

Al llarg d'aquest cas, s'ha fet evident la necessitat de les recomanacions, que poden ser una primera aproximació a l'e-avaluació, i estem segurs que partint de l'experiència de cada docent es poden arribar a afegir més reflexions i recomanacions que s'adaptin a cada aula. L'objectiu d'aquestes reflexions és ser útils o aportar idees als docents en el seu rol d'avaluador.

#### Sobre el seguiment del docent

El docent ha de mantenir actiu el tauler de l'aula virtual amb missatges i recordatoris que permetin els estudiants un bon seguiment de l'assignatura, fent evident el suport del docent en el procés d'aprenentatge. En paral·lel, el docent envia missatges individualitzats a les bústies personals dels estudiants i a l'espai de debat dels equips de treball. També fa comentaris en els diferents espais de l'aula, on s'estan fent les activitats, com pot ser l'espai de debat, el fòrum, etc. Com es pot observar, la presència del docent a l'aula, que mostri el seguiment que està fent de tota l'activitat que hi ha, és molt important perquè l'estudiant se senti acompanyat en tot moment, i això li permeti modificar i millorar l'aprenentatge de manera constant.

#### Sobre el treball en equip

Treballar en equip no implica que les qualificacions de tots els membres de l'equip hagin de ser les mateixes. Les qualificacions individuals dependran de la major o menor implicació en el treball en l'equip i del grau d'assoliment de les competències previstes.

#### Sobre el tema de possibles plagis

És molt important destacar en el pla docent, en els enunciats de les PAC i de la Pr i en els missatges del tauler, què és el plagi i quines conseqüències té. Vegem un missatge del tauler, «**Actitud digital enfront del plagi**»:

##### Missatge sobre el plagi

Benvolguts i benvolgudes estudiants,

És molt important que dediquem uns minuts a reflexionar sobre el plagi per a ser conscients del que representa:

**Plagi** és (segons la definició del diccionari de la llengua catalana DIEC):

1. *m.* [LC] Acció de plagiar; l'efecte.
- 2.1. *m.* [FLL] Part d'una obra d'altri inserida en la pròpia sense indicació de la font.
- 2.2. *m.* [FLL] Escrit que conté plagis. *Aquesta obra és un plagi.*

El plagi es dona tant de fonts impreses com de documentació publicada a la xarxa, així com de treballs d'altres estudiants de semestres anteriors, sense citar-ne la procedència i fent-los passar per propis.

En el material d'«**Actitud digital**» se'ns parla, a l'apartat «**La legislació a la xarxa**», dels drets i dels deures que tenim en el món digital. I en l'última part («L'aplicació de l'actitud digital») emfatitza el concepte de ciutadania digital, que ens ha de fer conscients de la pertinença a una societat, i de la necessitat de fer ús de les dades amb seny i coherència. Per aquest motiu **no hem d'atribuir-nos en cap cas l'autoria de textos que no són nostres: hi ha eines que detecten aquestes conductes i, fins i tot algunes, són detectables amb una simple cerca a Google**. És per això que en les diferents activitats de l'assignatura cal ser especialment curós en el tractament de la informació i en la citació de les obres d'altres; per tant, cal que reviseu els textos i els vídeos per a assegurar-vos de l'adequada citació de les fonts.

Un recurs (en català, però que podeu traduir fàcilment amb Google Translate o qualsevol altre traductor en línia) que us pot ser útil per a tenir cura de les citacions de fonts és el següent:

UOC (2010). «Com evitar el plagi» [Document en línia]. <http://biblioteca.uoc.edu/ca/recursos/recurs/com-evitar-el-plagi>

No hem d'oblidar tampoc els valors fonamentals que acompanyen una bona actitud digital, que s'han d'observar de manera escrupolosa en les nostres tasques acadèmiques de la UOC i, per extensió, en la vida diària. Aquests valors són **l'honestat, la transparència, la confiança, la solidaritat, l'agraïment, el respecte, la humilitat, la flexibilitat i el sentit comú**.

Recordeu que podeu fer referència a l'actitud digital en el vostre grup dins d'un apartat dels acords grupals. Segur que serà profitós reflexionar-hi.

Seguim treballant. Molts ànims!

### **Sobre els criteris de valoració**

És fonamental disposar d'uns enunciats que expliquin correctament els indicadors d'avaluació, que sempre es poden reforçar o acabar de concretar amb missatges en el tauler de l'aula.

### **Respecte a les autoavaluacions i coavaluacions**

En formacions a distància es poden arribar a plantejar tant autoavaluacions com coavaluacions, tal com es fa en l'assignatura dins de la PAC3. Aquestes valoracions sovint faciliten la tasca del docent, ja que evidencien allò que es va constatant amb el seguiment, i que permeten l'autorregulació del procés d'aprenentatge de l'estudiant.

### **Sobre les rúbriques**

Tingueu present que una rúbrica no deixa de ser un instrument més de retorn valoratiu, com també ho pot ser un missatge o un qüestionari en línia.

## Annex

A continuació trobareu els documents relatius al pla docent, els criteris d'avaluació i les especificacions de la PAC1, PAC2, PAC3 i pràctica final d'una de les assignatures de CTIC, concretament els corresponents al Grau d'ADE i el Grau d'Economia.

- [Pla docent](#)
- [Criteris d'avaluació de l'assignatura: Iniciació a les competències TIC](#)